

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Кондопожский муниципальный район

МОУ Кяппесельгская ОШ

**РАССМОТРЕНО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ  
ПРОТОКОЛ ОТ 24.05.2021 № 14**

**УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР \_\_\_\_\_  
МАКАРЬЕВА Е.В.**

**ПРИКАЗ ОТ 31.08.2021 Г. №34**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 5-9 класса основного общего образования

Составитель: Макарьева Елена Владимировна  
учитель

Кяппесельга 2021

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. №1089 (с изменениями и дополнениями).

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016).

Рабочая программа разработана в соответствии:

с нормативными правовыми актами школы:

Федеральным списком учебников и учебных пособий, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минпросвещения к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях.

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Учебно-методический комплекс:**

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. Русский язык, 5 кл. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 частях. Просвещение, 2015г. ФГОС.

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016;

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2017;

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс. АО "Издательство "Просвещение". 2021.

С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л. Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. Русский язык. 9 кл: Учебник для общеобразоват. организаций /[С.Г. Бархударов и др.] - М.:Просвещение,2019г.

### **Контрольно-измерительные материалы**

1.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

2.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

3.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

4.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

5.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

### **Методические рекомендации**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

### **Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы**

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

### **Ресурсы для дистанционных форм обучени**

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschoo1.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>. Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

Программа учебного предмета "Русский язык" рассчитана на обучение с 5-го по 9-й класс.

Техническое обеспечение:

- ноутбук
- интерактивная доска
- проектор

5 класс - 175 часов в год ;

6 класс - 210 часов в год ;

7 класс - 175 часов в год ;

8 класс - 140 часов в год ;

9 класс - 105 часов в год .

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

Для успешной реализации рабочей программы по русскому языку возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

**Целями и задачами** изучения русского языка в основной школе являются:

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты:**

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных,

духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**Метапредметные результаты:**

**Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;  
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  
Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;  
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;  
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;  
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;  
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;  
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;  
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;  
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;  
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;  
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;  
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;  
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  
выделять явление из общего ряда других явлений;  
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);  
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;  
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;  
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;  
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;  
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;  
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;  
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;  
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;  
анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  
резюмировать главную идею текста;  
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  
критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;  
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;  
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;  
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;  
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;  
играть определенную роль в совместной деятельности;  
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;  
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  
выделять общую точку зрения в дискуссии;  
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Реализация рабочей программы воспитания в процессе изучения русского языка:**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Предметные результаты:**

### **5 класс**

#### **Обучающийся научится:**

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) ;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры(обращение);

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания ;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия

**ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;**

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную

позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **6 класс**

### **Обучающийся научится:**

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **7 класс**

### **Обучающийся научится:**

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;  
понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **8 класс**

### **Обучающийся научится:**

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;  
различать значимые и незначимые единицы языка;  
проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;  
проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;  
распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;  
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;  
понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

## **9 класс**

### **Обучающийся научится:**

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;  
проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;  
проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;  
распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ учебного курса, предмета**

### **5 класс**

#### **Язык и общение**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

**Вспоминаем, повторяем, изучаем**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

### **Лексика. Культура речи**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и ипослед.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов,

спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

### **Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

### **Глагол**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Не с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.**

## **6 класс**

### **Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее Р.Р.). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

### **Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

### **Текст**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

### **Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Фразеология. Культура речи**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

### **Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.**

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Не с существительными. Согласные ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

### **Глагол**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и ив глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

К.Р. Контрольное сочинение. Итоговый тест.

## **7 класс**

### **«Русский язык как развивающееся явление»**

#### **Повторение изученного в 5-6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Р.Р. Морфологический разбор слова.

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Входной тест по повторению изученного в 5-6 классах.

### **Морфология и орфография. Культура речи. Причастие**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Причастие». Сочинение – описание внешности.

### **Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Деепричастие».

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Наречие»

### **Учебно-научная речь**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

### **Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

К.Р. Самостоятельная работа по теме «Категория состояния».

### **Служебные части речи. Предлог**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлог»

### **Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.

Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы». Сочинение.

### **Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Частица»

### **Междометие**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К.Р. Итоговая диагностическая работа

### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи.

## **8 класс**

### **Функции русского языка в современном мире**

Русский язык в современном мире. Основные разделы языка, основные языковые единицы.

### **Повторение изученного в V–VII классах**

Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания. Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства. Условия выбора и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое). Условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

## **Синтаксис, пунктуация, культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

### **Простое предложение**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные. Простые двусоставные предложения

### **Двусоставные предложения**

Главные члены предложения. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

### **Односоставные предложения**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Неполное предложение. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Простое осложненное предложение**

Понятие об осложненном предложении

### **Однородные члены предложения**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания. Предложение, однородные члены предложения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов. Обобщающие слова, однородные члены предложения.

### **Обособленные члены предложения**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Ораторская речь, ее особенности. Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения. Обособленные члены предложения: обособленные приложения. Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства. Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

Обращение. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстобразующая роль обращений.

Вводные и вставные конструкции. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль вводных слов и междометий.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова. Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания. Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

### **Чужая речь**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

## **9 класс**

### **Международное значение русского языка**

#### **Повторение пройденного в V - VIII классах**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи.

#### **Сложные предложения .**

#### **Союзные сложные предложения**

#### **Сложносочиненные предложения**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстобразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### **Сложноподчиненные предложения**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения.

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному.

Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Бессоюзные сложные предложения**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмент статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке .**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи .**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### 5 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Из них:		Воспитательные задачи	Использование ЦОР	Форма проведения
			Развити е речи	Кол-во тестов и контрольн ых работ			
1.	Язык и общение	3	1		Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	24	4	3	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	35	4	1	Усвоение знаний о синтаксисе русского языка как развивающейся системе, освоение базовых синтаксических понятий и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	16	3	1	Овладение фонетической системой русского языка, развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
5.	Лексика. Культура речи.	9	2	1	Овладение базовыми понятиями лексикологии, понимание роли	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Очно с возможностью

					слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций для использования в процессе коммуникации.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	перехода на дистант
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	4	2	Формирование умения анализировать, объяснять происхождение слов.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	53	12	4	Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
	• Имя существительное	20	4	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
	• Имя прилагательное	12	2	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
	• Глагол	21	6	2		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
8.	Повторение и систематизация изученного	12		1	Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
<b>Итого:</b>		<b>175</b>	<b>30</b>	<b>13</b>			

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Из них:		Воспитательные задачи	Использование ЦОР	Форма проведения
			Развитие речи	Кол-во тестов и контрольных работ			
1	Язык, речь, общение	3			Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
2	Повторение изученного в 5 классе	18	2	1	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
3	Лексика и фразеология	16	2	2	Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
4	Словообразование	31	6	2	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
5	Морфология. Имя существительное	24	3	2	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
6	Имя прилагательное	25	4	2			
7	Имя числительное	18	1	2			
8	Местоимение	27	6	2			

9	Глагол	29	4	3	информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования.		
10	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	19	2	1	Развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
<b>Итого:</b>		<b>210</b>	31	16			

**6**  
**клас**  
**с**

7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Из них:		Воспитательные задачи	Использование ЦОР	Форма проведения
			Развитие речи	Кол-во тестов и контрольных работ			
1	Русский язык как развивающееся явление	1	-	-	Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
2	Повторение изученного материала в 5-6 классах	13	1	1	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
3	Тексты и стили	7	5	1	Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
4	Морфология и орфография. Культура речи. Самостоятельные части речи.					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
	• Причастие.	35	4	2			
	• Деепричастие	11	1	1			
	• Наречие	27	2	2			
	• Категория состояния	6	1	1			
5	Научно-учебная речь	3	2				

6	Самостоятельные и служебные части речи	1	-	-	способности.		
	• Предлог	10	1	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
	• Союз	17	2	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
	• Частица	18	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	
	• Междометие	6	-	1			
7	Повторение изученного материала в 5-7 классах	20	-	2	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
<b>Итого:</b>		<b>175</b>	21	15			

**8 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Из них:		Воспитательные задачи	Использование ЦОР	Форма проведения
			Развитие речи	Кол-во тестов и контрольных работ			
1	Общие сведения о языке	1	-	-	Формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
2	Повторение изученного в V - VII классах	10	2	1	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
3	Синтаксис и пунктуация. Культура речи.	7	-	-	Овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
4	Простое предложение.	5	2	-		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	10	1	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
6	Второстепенные члены предложения	16	3	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант	

7	Односоставные предложения	16	3	1			
8	Простое осложнённое предложение	2	1	-		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
9	Однородные члены предложения	16	2	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
10	Обособленные члены предложения	18	1	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	17	3	1			
12	Синтаксические конструкции с чужой речью	12	3	1	Формирование умения вести диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа); вести полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
13	Повторение и систематизация изученного в 8 кл.	10	1	1	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант

				общения.		
<b>Итого:</b>	<b>140</b>	22	9			

9 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Из них:		Воспитательные задачи	Использование ЦОР	Форма проведения
			Развитие речи	Кол-во тестов и контрольных работ			
1	Международное значение русского языка	1	-	-	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
2	Повторение изученного в 5-8 классах	8	2	1	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант

3	Понятие о сложном предложении	6	2	-	Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.		
4	Сложносочиненное предложение	10	-	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
5	Сложноподчиненное предложение	9	2	-		<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
6	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	27	3	2		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
7	Бессоюзное сложное предложение	13	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	
8	Сложные предложения с различными видами связи	12	2	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
9	Повторение изученного материала в 9 классе	19	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>	Очно с возможностью перехода на дистант
<b>Итого:</b>		<b>105</b>	14	7			

Календарно-тематическое планирование. 5 класс. 2021-2022 уч.год.

	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата		Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля
			по п.л.	факт.			
					<b>Язык – важнейшее средство общения 3 (1Р.Р.)</b>		
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1			Освоение особенностей устной и письменной речи, единиц языка.  Выделение единицы языка, анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения.	Изучение параграфа учебника, анализ текста.  Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение. Анализ текста	Текущий контроль
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1			Освоение содержания и назначения УМК, условных обозначений, используемых в нём, осознание роли языка как важнейшего средства человеческого общения  Дифференциация понятий язык и речь; объяснение языковых явления, процессов, связей.	Изучение параграфа учебника, анализ текста.	Устное сообщение на интересующую ученика тему.
3	<i>Р/Р (1) Стили речи</i>	1			Освоение стилей речи и их признаков.  Правильное и доказательное определение принадлежности текстов к тому или иному стилю речи; анализ текстов упражнений с точки зрения целей высказывания.	Комплексное повторение, самостоятельная работа (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи).	Анализ текста
					<b>Повторение изученного в начальных классах 24 (1КР+5РР)</b>		
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1			Освоение понятий ЗВУК и БУКВА, сильная и слабая позиция звука. Различение понятий ЗВУК и БУКВА, применение орфографических правила при несовпадении произношения и написания слов, запись и чтение слова в транскрипции.	Комплексное повторение, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок. Словарный диктант.	Текущий контроль

5	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		<p>Освоение понятий <i>орфография, графика, орфограмма, орфограмма-буква, ударение, ударный/безударный гласный</i>; способы проверки правописания слов с безударными гласными в корне.</p> <p>Различение понятий буква и звук; запись и чтение слова в транскрипции; правильное написание слова с проверяемыми безударными гласными в корне, подборка к ним проверочных слов.</p>	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержание, проектирование выполнения домашнего задания.	Текущий контроль
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		<p>Определение орфограммы в корне, составление и использование алгоритма нахождения и проверки орфограммы.</p>	Самостоятельная работа, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.	Проверочный диктант.
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		<p>Различение проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова; правильное написание знакомых словарных слов; работа с орфографическим словарем; графическое обозначение изученных орфограмм.</p>	Работа в парах с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, комментирование выставленных оценок.	Словарно - орфографическая работа.
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1		<p>Освоение понятий <i>звонкий/глухой согласный</i>; парные и непарные звонкие и глухие согласные; способы проверки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными.</p> <p>Правильное написание слова с парными звонкими и глухими согласными в корне, подборка к ним проверочных слов; составление пар одинаково произносимых слов и использование их в нужном лексическом значении при составлении словосочетаний и предложений</p>	Отработка навыков в тетрадях, фронтальная устная проверка по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания.	Объяснительный диктант.
9	Правописание произносимых согласных в корне слова.	1		<p>Освоение понятия <i>произносимый согласный</i>; способов проверки правописания слов с произносимыми согласными в корне; правописание слов с непроверяемыми согласными.</p> <p>Разграничение видов орфограмм в корне слова;</p>	Анализ текста, взаимопроверка по алгоритму поведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания.	Тест.

					правильное написание слов с непроизносимыми согласными в корне, подборка к ним проверочных слов; графическое обозначение изученные орфограммы		
10	Буквы И, У, А после шипящих	1			Освоение понятий шипящий согласный, буквосочетание; правила правописания гласных букв после шипящих согласных.  Правильное написание слова с изученной орфограммой и ее графическое обозначение.	Работа в парах, работа с орфограммами, комментирование выставленных оценок.	Текущий контроль, словарный диктант.
11	Разделительные Ъ и Ь.	1			Освоение особенности происхождения и существования в русском языке букв ъ и ь; условия употребления разделительных ъ и ь.  Разграничение функции ъ и ь в словах; правильное написание слов с разделительными ъ и ь знаками.	Индивидуальная и коллективная работа, изучение содержания параграфа  учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	Текущий контроль
12	Раздельное написание предлогов с другими словами	1			Освоение понятий орфограмма-пробел, алгоритма распознавания предлогов и приставок.  Различение предлогов и приставок; написание предлогов с другими словами раздельно; разграничение орфограммы-буквы и орфограммы-пробела и обозначение их графически; использование предлогов в устной и письменной речи; правильное употребление предлогов с местоимениями.	Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение.	Проверочный диктант с дополнительным заданием.
13.	Вводный контрольный диктант.	1			Контроль за освоением основных орфографических правила, изученных в начальной школе, пользование алгоритмом распознавания орфограмм;	Контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта с	Контрольный диктант с грамматическим

				Опознавание изученных частей речи, определение их грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли в предложении, употребление в речи, безошибочно написание с соблюдением норм литературного языка.	грамматическим заданием.	заданием.
14.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		Анализ допущенных ошибок, выполнение работы по их предупреждению.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.	Индивидуальная работа по карточкам.
15.	<i>Р/Р (2) . Что мы знаем о тексте.</i>	1		Освоение понятий текст, смысловая часть текста; признаки текста.  Определение темы текста и озаглавливание его; установление последовательности предложений и смысловых частей текста, определение средства связи между ними; самостоятельное составление текст на заданную тему; выполнение грамматических разборов.	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания.	Творческая работа
16.	<i>Р/Р (3) Обучающее изложение. «Хитрый заяц»( упр. 70).</i>	1		Определять темы текста и озаглавливание его; установление последовательности предложений и смысловых частей текста, определение средства связи между ними.	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста.	Изложение
17.	Части речи.	1		Освоение общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли частей речи, изученных в начальной школе; алгоритма распознавания частей речи, понятия глагол, общего грамматического значения и морфологических признаки глагола.  Распознавание частей речи; приведение примеров слов разных частей речи и составление с ними предложений и словосочетаний; выполнение грамматических разборов; отличие глаголов от других самостоятельных частей речи; определение времени, лица и числа глаголов; образование неопределенной формы глаголов; объяснение правописание глаголов и графическое	Работа с тестами, комплексный тест, фронтальная беседа по вопросам учебника, комментирование выставленных оценок.  Составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания. Словарный диктант.	Текущий контроль

				обозначение орфограмм; грамотное употребление глаголов в речи; выполнение морфологического разбора глаголов		
18.	Глагол. -Тся и -ться в глаголах.	1		<p>Освоение понятий глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола, правописание НЕ с глаголами.</p> <p>Отличие глаголов от других самостоятельных частей речи; определение времени, лица и числа глаголов; образование неопределенной формы глагола; объяснение правописание глаголов и графическое обозначение орфограммы; грамотное употребление глаголов в речи; выполнение морфологического разбор глаголов, установление причины слитного и раздельного написания НЕ с глаголами.</p> <p>Освоение правила правописания -тся и -ться в глаголах.</p> <p>Различение глаголов в неопределенной форме и глаголов в форме 3-го лица, правильное написание их; грамотное употребление глаголов в речи</p>	<p>Составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания. Орфографический анализ</p> <p>Самостоятельная работа по учебнику, работа в парах.</p>	<p>Проверочный диктант, словарный диктант.</p> <p>Предупредительный диктант</p>
19.	<i>Р/Р (4)Тема текста</i>	1		<p>Освоение понятий текст, тема текста, смысловая часть текста, признаки текста, средства связи частей текста.</p> <p>Определение темы текста и озаглавливание его; указание средств связи предложений в тексте; самостоятельное составление текста на заданную тему; выполнение грамматических разборов.</p>	<p>Сочинение-миниатюра. Самостоятельная работа</p>	Сочинение - миниатюра.
20.	Личные окончания глаголов.	1		<p>Освоение понятий спряжение глаголов, личные окончания глаголов, личные окончания глаголов I и II спряжения.</p> <p>Определение спряжения глаголов; правильное написание безударных личных окончания глаголов и объяснение их правописания устно и графически.</p>	<p>Урок-презентация, составление конспекта на основе презентации учителя, освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола.</p>	Объяснительный диктант.

21.	Имя существительное.	1		<p>Освоение понятий <i>имя существительное</i>, общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных; алгоритм выбора падежного окончания имени существительного.</p> <p>Распознавание имен существительных среди других частей речи, указание их функцию в предложении; определение начальной формы, рода, склонения, числа, падежа существительных; умение правильно писать падежные окончания существительных.</p>	<p>Комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания. Тренировочные упражнения.</p>	Выборочный диктант.
22.	Имя прилагательное.	1		<p>Освоение понятия <i>имя прилагательное</i>; общее грамматическое значение и морфологические признаки имен прилагательных.</p> <p>Распознавание прилагательных среди других частей речи; определение значения и морфологических признаков прилагательных, их роли в предложении; комментирование изменений форм прилагательных; составление сочетаний существительного и прилагательного.</p>	<p>Коллективная работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания «Прилагательное как часть речи».</p>	Словарно - орфоэпическая работа, творческая работа.
23.	<b><i>Р/Р (5) Обучающее сочинение по картине Пластова «Летом»</i></b>	1		<p>Освоение понятий <i>репродукция картины, манера художника, композиция картины, цветовая гамма; ознакомление с биографическими сведениями о художнике, творческой историей картины.</i></p> <p>Общая характеристика увиденного на картине, составление рассказа о героях картины, отбор языковой материал для сочинения, редактирование написанного.</p>	<p>Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.</p>	Написание сочинения.
24.	Местоимение	1		<p>Освоение понятий местоимение, личное местоимение; морфологические признаки местоимений; местоимения 1, 2 и 3-го лица.</p> <p>Распознавание местоимения среди других частей речи (в том числе в косвенных падежах) и определение их морфологических признаков; употребление местоимения</p>	<p>Урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания.</p>	<p>Рассказ на тему «Моя мама (подруга, соседка, бабушка и т.д.) с употреблением местоимений 3 -го лица женского рода</p>

					3-го лица с предлогами.		в родительном падеже.
25.	<i><b>Р/Р (6) Основная мысль текста</b></i>	1			Освоение понятия основная мысль текста.  Определение основной мысль текста (высказывания) и сопоставление ее с названием текста; нахождение слова, словосочетания и предложения, в которых сформулирована основная мысль текста; самостоятельное озаглавливание текстов; редактирование текстов с учетом его основной мысли; написание сочинения по данному началу	Отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания.	<i>Сочинение по данному началу.</i>
26.	Повторение и обобщение изученного в 5 классе	1			Освоение правил написания гласных и согласных в корне и окончании. Определение частей речи, темы текста, его основной мысли.	Упражнения на повторение. Тест с последующей проверкой	Тест.
27.	<b>Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах». (№ 1)</b>	1			Контроль за освоением основных орфографических правила, изученных в начальной школе, пользование алгоритмом распознавания орфограмм;  Опознавание изученных частей речи, определение их грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли в предложении, употребление в речи, безошибочно написание с соблюдением норм литературного языка.	Контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи 35 (2к/р,5р/р)</b>							
28.	Работа над ошибками. Синтаксис и пунктуация.	1			Анализ допущенных ошибок, выполнение работы по их предупреждению.  Освоение понятий <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста.  Анализ текста с точки зрения роли в них знаков препинания.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.  Коллективная работа с дидактическим материалом, комментирование выставленных оценок.	Индивидуальная работа по карточкам.  Практическая работа.

						Выполнение упражнений.	
29 - 30	Словосочетание.	2			<p>Освоение понятий <i>синтаксис, пунктуация, словосочетание</i>; признаки и структура словосочетания; виды и способы связи слов в словосочетании, порядок разбора словосочетания; строение словосочетания; понятия <i>главное/зависимое слово в словосочетании, именное/ глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание</i>.</p> <p>Определение главного и зависимого слова в словосочетаниях; установление смысловой и грамматической связи слов в словосочетаниях; распознавание словосочетаний, характерных для книжного стиля; замена словосочетания «СУЩ. + СУЩ.» синонимичными словосочетаниями «прил. + сущ.» и наоборот; составление словосочетания со словарными словами учебника</p>	<p>Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания.</p> <p>Выполнение упражнений.</p>	Предупредительный диктант
31	Разбор словосочетания	1			<p>Освоение строения словосочетания; понятия <i>главное/зависимое слово в словосочетании, именное/ глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание</i>.</p> <p>Определение строения словосочетаний; установление смысловой и грамматической связи слов в словосочетаниях; распознавание именных и глагольных словосочетаний, определение их роли в тексте.</p> <p>Различение словосочетаний по алгоритму.</p>	<p>Индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний).</p>	Самодиктант с грамматическим заданием (разбор словосочетаний)
32	Предложение.	1			<p>Освоение понятий <i>предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения</i>; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки.</p> <p>Определение и обозначение знаками препинания границы предложений в тексте; восстановление структуры</p>	<p>Устная и письменная работа по материалам учебника.</p> <p>Выполнение письменных упражнений. Конструирование предложений</p>	Творческая работа.

				предложений и текста в целом; выразительное чтение текста; самостоятельное составление предложений.		
33	<i>Р/Р (7) Сжатое изложение. (упр. 144).</i>	1		Освоение особенностей сжатого изложения; приемов сжатия текста; понятия <i>абзац</i> .  <i>Определение темы и основной мысль текста, составление его план; выделение в тексте главной и второстепенной информации; использование различные приемов сжатия текста</i>	Работа в парах (обучение сжатому изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом учебника (обучение способам сжатия).	Сжатое изложение
34-35	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации	2		Освоение понятий <i>цель высказывания, интонационный слух</i> ; виды предложений по цели высказывания.  <i>Распознавание повествовательных, вопросительных и побудительных предложения, конструирование их самостоятельно и употребление в речи; при чтении текста соблюдение нужной интонации; различение предложений по эмоциональной окраске, правильная постановка знаков препинания в конце предложения</i>	Коллективная работа с учебником, составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах (лингвистический анализ текста)	Словарный диктант, объяснительный диктант.
36	<b>Р/Р (8) Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157</b>	1		Освоение понятия повествование, составление плана сочинения. ; выявление основную мысли; построение своих предложений в соответствии в целями и задачами сочинения.	Устная работа над сочинением. Работа в парах и группах.	Написание сочинения - повествования
37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1		<i>Освоение понятия главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее; способы выражения подлежащего.</i>  <i>Разграничение главных и второстепенных членов предложения; находить в предложении подлежащее и определение способа его выражения; выполнение синтаксическог разбора предложении</i>	Работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, комментирование выставленных оценок	Текущий контроль
38	Сказуемое	1		<i>Освоение понятия сказуемое; способов выражения сказуемого; взаимосвязи подлежащего и сказуемого; достижения лингвистов в изучении сказуемого.</i>  <i>Распознавание сказуемое среди других членов</i>	Работа в парах (анализ предложений), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу,	Практическая работа

				предложения, постановка к нему вопросов и определение способов выражения; конструирование предложения, постановка в них подходящих по смыслу сказуемых	проектирование выполнения домашнего задания	
39	Тире между подлежащим и сказуемым	1		<i>Освоение</i> условий постановки тире между подлежащим и сказуемым.  <i>Определение</i> способов выражения главных членов предложения; обосновывание употребления тире между подлежащим и сказуемым	Выполнение упражнений учебника. Индивидуальная и коллективная работа с тестами, комментирование выставленных оценок	Объяснительный диктант
40- 42	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	3		<i>Освоение</i> понятий <i>второстепенные члены предложения; дополнение, прилагольное дополнение, косвенные падежи</i> ; значение и способы выражения дополнений; функции второстепенных членов предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов.  <i>Разграничение</i> главных и второстепенных членов предложения; различать распространенных и нераспространенных предложений; выделение второстепенных членов, поясняющих подлежащее и сказуемое; выделение дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивание их в предложении; выполнение синтаксического разбора предложений; конструирование предложений по схемам	Фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Практическая работа, проверочный диктант с дополнительным заданием
43	Определение	1		<i>Освоение</i> понятий <i>определение, определяемое слово, согласование</i> ; значения и способов выражения определений. Распознавание определений и подчеркивание их в предложении; при сравнении текстов определение смысловой и художественной функции определений; выполнение синтаксического разбора предложений	Выполнение упражнений учебника. Индивидуальная и коллективная работа с тестами, комментирование выставленных оценок.	Тест
44	Обстоятельство	1		Нахождение обстоятельств в предложении, отличие его от дополнения, выраженного существительным в	Работа в парах (лингвистический анализ)	Самостоятельная работа с

					косвенном падеже	текста), работа по алгоритму определения микротем текста.	дидактическим материалом
45	Предложения с однородными членами.	1			<i>Освоение</i> понятий <i>однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь</i> ; признаков однородности ,условия постановки запятой в предложениях с однородными членами Нахождение однородных членов в предложении; определение однородных членов предложения, способа связи однородных членов; чтение предложения с однородными членами, соблюдение интонации перечисления и комментирование пунктуации в них, правильная расстановка знаков препинания.	Конспектирование материала, проектирование выполнения домашнего задания.	Объяснительный диктант.
46– 47	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2			<i>Освоение</i> условий постановки запятой в предложениях с однородными членами, понятия <i>однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь</i> ; признаки однородности; условий постановки запятой в предложениях с однородными членами . нахождение однородных члены в предложении; определение, какие члены предложения являются однородными, способа связи однородных членов; чтение предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, комментирование пунктуации в них, правильная расстановка знаков препинания.	. Работа с учебником (конспектирование статьи), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах).	Орфографический диктант.
48	Предложения с обращениями.	1			<i>Освоение</i> понятия <i>обращение, звательная интонация</i> ; функции обращения в предложении; различия между подлежащим и обращением.  Распознавание обращений в предложениях, отличие их от подлежащих; расстановка знаков препинания при обращениях; нахождение предложений с обращениями к неодушевленным предметам; выразительное чтение предложений с обращениями, использовать их в собственной речи.	Устная и письменная работа с учебником. Урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания. Конструирование предложений с обращениями.	Объяснительный диктант с грамматическим заданием.
49	<b><i>Р/Р (9) Письмо.</i></b>	1			<i>Освоение</i> видов писем; правила написания писем.  <i>Работа</i> над написанием письма; правильная расстановка	Работа в парах (выявление жанрово-стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивидуальная	Творческая работа.

					знаков препинания в предложениях с обращениями	творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта.	
50	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1			Освоение схем синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения, отработка алгоритма его применения на практике	Фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок за выполнение упражнений учебника	Работа с раздаточным материалом, проверочная работа, самодиктант
51	<b>Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения» (№ 3).</b>	1			<i>Освоение</i> видов предложений по цели высказывания и по интонации, нахождение главных и второстепенных членов, постановка знаков препинания при однородных членах и обращениях, в осложнённых предложениях, выполнение синтаксического и пунктуационного разбора, конструирование предложений по схемам.	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Контрольный диктанта с грамматическим заданием.
52	Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения	1			<i>Освоение</i> признаков простого и сложного предложения, их функции в тексте; различия между простым и сложным предложением.  Различение простых и сложных предложения и правильная расставлять в них знаков препинания	Выполнение упражнений учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок за выполнение упражнений учебника	Комментированный диктант
53	Простые и сложные предложения	1			Опознавание сложных предложения, выделение грамматических основ, определение средства связи частей, конструирование сложные предложения, устранение синтаксических ошибок.	Комментированное письмо с частичным разбором предложения. Практическая работа	Словарный диктант с взаимопроверкой
54	Синтаксический разбор сложного предложения	1			<i>Освоение</i> порядка синтаксического разбора сложного предложения. Выполнение устного и письменного синтаксического разбор сложных предложений; составление схемы предложений	Синтаксический разбор предложений. Практическая работа	Самостоятельная работа

55 - 56	<b>Прямая речь.</b>	2		<p><i>Освоение</i> способов передачи чужой речи; понятия <i>прямая речь</i>; структуры предложений с прямой речью, правил пунктуации при прямой речи.</p> <p>Распознавание предложения с прямой речью; разграничение прямой речи и словаавтора и по необходимости перестановка их местами; расстановка знаков препинания в предложениях с прямой речью; определение глаголов, вводящие прямую речь в предложение; конструирование предложений с прямой речью; составление схемы предложений с прямой речью.</p>	<p>Словарный диктант с взаимопроверкой</p> <p>Творческая работа: конструирование предложений с прямой речью</p>	Практическая работа
57	<b>Диалог.</b>	1		<p><i>Освоение</i> понятий <i>диалог, реплика</i>; структуру диалога; правила пунктуационного оформления диалогов.</p> <p><i>Определение</i> количества человек, участвующих в диалоге, записывание и правильное оформление реплик диалога; составление диалога по схемам.</p>	Выполнение упражнений учебника. Конструирование предложений диалога.	Предупредительный диктант.
58 - 59	<b>Р/Р (10 - 11)</b> <b>Контрольное сочинение-описание по картине Решетникова «Мальчишки».</b>	2		<p><i>Освоение</i> понятий <i>репродукция картины, манера художника, композиция картины, цветовая гамма, знакомство</i> с биографическими сведения о художнике, творческой историей картины; развитие понятия <i>описания</i> как тип речи. Общая характеристику увиденного на картине, составление рассказа о героях картины, отбор языковой материал для сочинения, редактирование написанного.</p>	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.	Контрольное сочинение - описание
60	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1		<p><i>Освоение</i> теоретического материал, изученного на предыдущих уроках.</p> <p><i>Применение</i> на практике изученных правил пунктуации; выполнение синтаксического и пунктуационного разбора; правильное оформление текстов, включающие в себя различные способы передачи чужой речи</p>	Упражнения на повторение. Тест с последующей проверкой	Тест.
61	<b>Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация.</b>	<b>1</b>		Контроль умения писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Диктант с грамматическим заданием

	<b>Культура речи» (№ 4).</b>						
62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Индивидуальные задания по карточкам
					<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 16 ч. (4р/р, 1 к/р)</b>		
63	Фонетика как раздел науки о языке. Гласные звуки.	1			<i>Освоение</i> понятий <i>фонетика, графика, орфоэпия</i> ; особенностей гласных звуков; различия между гласными и согласными звуками; звукового значение гласных букв.  <i>Различение</i> понятия <i>буква и звук</i> ; использование различных способов, помогающих отличить гласные звуки от согласных; определение роли гласных звуков в поэтической речи	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Проектирование выполнения домашнего задания	Практическая работа.
64 - 65	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие.	2			<i>Освоение</i> понятий <i>согласный звук, твердый/мягкий согласный</i> ; <i>парные и непарные твёрдые и мягкие согласные</i> ; способы образования согласных звуков; сильная и слабая позиция звуков. Позиционные чередования звуков.  <i>Различение</i> гласных и согласных звуков; выделение букв, обозначающих согласные звуки, распознавание парных и непарных твердых и мягких согласных; анализ смыслового различия слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной.	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение. Проектирование выполнения домашнего задания.	Творческое списывание текста.
66 - 67	<b>Р/Р (12,13) Типы речи. Повествование и его структура. Контрольное изложение «Шкатулка» (упр.283)</b>	2			<i>Освоение</i> понятий <i>повествование</i> ; признаков повествовательного текста.  Анализ текстов повествовательного типа, определение принадлежности текста к определенному стилю; нахождение ИВС в тексте и использование их в своей работе; работа по сохранению авторского стиля.	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа.	Написание изложения

68	Согласные звонкие и глухие.	1			<p><i>Освоение</i> понятий : <i>звонкий/глухой согласный, сонорные согласные</i>; способы образования звонких и глухих согласных; парные и непарные звонкие и глухие согласные, неп произносимое согласные.</p> <p><i>Распознавание</i> парных и непарных звонких и глухих согласных, неп произносимых и ложноп произносимых согласных; выделение буквы, обозначающих звонкие и глухие согласные</p>	<p>Выполнение упражнений учебника. Наблюдения за произношением.</p> <p>Проектирование выполнения домашнего задания</p>	Словарный диктант.
69	Графика. Алфавит.	1			<p><i>Освоение</i> понятий <i>графика, алфавит</i>; порядок букв в алфавите; знакомство с историей русского алфавита.</p> <p>Запись слов в алфавитном порядке; выполнение устного и письменного фонетического разбор слов; нахождение слов в словаре.</p>	<p>Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями.</p> <p>Проектирование домашнего задания</p>	Предупредительный диктант
70	<b>Р/Р (14) Описание предмета(п.59)</b>	1			<p><i>Освоение</i> понятия <i>описание</i>; отличительные признаки делового и художественного описания. Создание сочинения-миниатюры «Описание предмета».</p>	<p>Индивидуальная работа по сбору языкового материала к письменной работе описательного характера</p>	Сочинение-миниатюра
71	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1			<p><i>Освоение</i> правила употребления <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных, функции <i>ь</i> в словах.</p> <p><i>Распознавание</i> в словах <i>ь</i> знак, обозначающего мягкость согласного; различение функции <i>ь</i> в словах.</p>	<p>Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения.</p>	Объяснительный диктант
72	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1			<p><i>Освоение</i> двойной роли гласных <i>е, ё, ю, я</i>; позиции, в которых гласные <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука.</p> <p><i>Определение</i> роли гласных <i>е, ё, ю, я</i> в словах; выполнение фонетического анализа слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.</p>	<p>Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения.</p>	Проверочная работа
73	Орфоэпия. Ударение.	1			<p><i>Освоение</i> понятия <i>орфоэпия</i>, важности нормативного произношения для культурного человека, понятия <i>произносительные нормы</i>.</p> <p>Произношение слова в соответствии с орфоэпическими</p>	<p>Выполнение упражнений учебника. Словарно-орфоэпическая работа.</p> <p>Проектирование домашнего</p>	Объяснительный диктант.

				нормами русского языка; работа с орфоэпическим словарем и словарем ударений; нахождение произносительные ошибки и исправление их, различение ударных и безударных слогов, соблюдение орфоэпических нормы, выразительное чтение текст.	задания.	
74	Фонетический разбор слова.	1		<i>Освоение</i> порядка фонетического разбора слова.  Выполнять устного и письменного фонетического разбора слов.	Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания  Фонетический разбор слов.	Проверочная работа.
75	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1		<i>Освоение</i> теоретического материал, изученного на предыдущих уроках.  Правильное написание слов с изученными орфограммами; выполнение фонетического разбора слов	Фронтальный опрос. Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания	Практическая работа, словарный диктант
76	<b>Итоговый контрольный диктант за I полугодие (№ 5).</b>	1		<i>Освоение</i> теоретического материала, изученного на предыдущих уроках.  Правильное написание слов с изученными орфограммами; выполнение фонетический разбор слов	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Тест
77	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольном тесте	Работа над ошибками	Индивидуальные задания
78	<b>Р/Р (15) Устное сочинение по картине (упр.323).</b>	1		<i>Освоение</i> особенностей натюрморта.  Самостоятельное написание сочинение по картине, раскрытие замысла художника	Работа в творческих группах. Сбор материала.	Устное сочинение
				<b>Лексика. Культура речи 9 ч. ( 3 р/р)</b>		

79	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение.	1		<p><i>Освоение понятий лексика, лексическое значение слова;</i> предмет изучения лексики как раздела науки о языке.</p> <p>Определение лексического значения слов с помощью толкового словаря; объяснение различий лексического и грамматического значений слова; правильное употребление слова в устной и письменной речи; разграничение лексического и грамматического значения слова</p>	Выполнение заданий учебника. Словарная работа.	Текущий контроль.
80	Однозначные и многозначные слова.	1		<p><i>Освоение понятий однозначные/многозначные слова;</i> структуры словарных статей, посвященных многозначным словам.</p> <p>Распознавание однозначных и многозначных слова; определение с помощью толкового словаря значения многозначных слов</p>	Выполнение заданий учебника. Словарная работа,  проектирование домашнего задания.	Объяснительный диктант.
81	Прямое и переносное значение слов.	1		<p><i>Освоение понятий прямое/переносное значение слов, метафора.</i></p> <p>распознавание слов, употребленных в переносном значении; определение лексическое значение слов с помощью словаря и без него; употребление слова в переносном значении в речи</p>	Выполнение заданий учебника. Словарная работа,  Проектирование домашнего задания.	Творческая работа со словарём.
82	Омонимы.	1		<p><i>Освоение понятия омонимы.</i></p> <p>Различение омонимов и многозначных слова; определение лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря</p>	Фронтальный опрос. Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями.  Проектирование домашнего задания.	Самодиктант.
83	Синонимы.	1		<p><i>Освоение понятий синонимы, синонимический ряд.</i> Распознавание слова-синонимы; установление смысловых и стилистических различий синонимов; подбор синонимов к словам; составление синонимических рядов и определение общего значение слов в них;</p>	Фронтальный опрос. Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями.  Проектирование домашнего задания.	Выборочный творческий диктант

84	<b>Р.Р. (16). Сочинение - описание по картине И.Э. Гребаря «Февральская лазурь».</b>	1			<i>Освоение</i> понятий <i>репродукция картины, манера художника, композиция картины, цветовая гамма, знакомство с</i> биографическими сведения о художнике, творческой историей картины; развитие понятия <i>описания</i> как тип речи. .Общая характеристику увиденного на картине, отбор языковой материал для сочинения, редактирование написанного.	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.	Сочинение – описание.
85	Антонимы.  Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1			<i>Освоение</i> понятия <i>антонимы</i> .  <i>Распознавание</i> слов-антонимов; подбор антонимов к словам  <i>Освоение</i> теоретического материала, изученного на предыдущих уроках.  <i>Определение</i> лексического значения слов; распознавание однозначных и многозначных слова, слов, употребленных в прямом и переносном значении, синонимов, омонимов, антонимов, использование их в речи; работа с различными словарями	Фронтальный опрос. Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями.  Проектирование домашнего задания.  Фронтальный опрос. Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания	Творческая работа со словарём.  Словарный диктант
87	86 – <b>Р/Р (17,18) Подробное изложение «Первый снег» (упр.375).</b>	2			<i>Освоение</i> понятия <i>повествование</i> ; признаков повествовательного текста; роль ИВС в тексте.  Анализ текстов повествовательного типа, доказательство принадлежности текста к определенному стилю; нахождение ИВС в тексте и использование их в своей работе; сохранение авторского стиля	Подробное изложение. Анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа	Подробное изложение
					<b>Морфемика. Орфография. Культура речи. 23ч. (4р/р, 1 к/р)</b>		
88	Морфема – наименьшая значимая часть	1			<i>Освоение</i> понятий <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного</i>	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ..	Текущий контроль

	слова. Изменение и образование слов.				<i>и того же слова.</i>  Определение состава слова; выделение морфем соответствующими значками; различение форм одного и того же слова и однокоренных слов.	Проверочная работа	
89	Окончание.	1			<i>Освоение</i> понятия <i>окончание</i> , формообразующая роль окончаний. Выделение в словах окончания и его грамматических значений.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ	Проверочная работа
90	Основа слова.	1			<i>Освоение</i> понятия <i>основа</i> , различие между производной и производящей основой.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов, работа с тестами	Работа с тестами.
91	<b>Р.Р. (19). Сочинение «Один из удачно проведенных вечеров».</b>	1			Освоение понятия повествование, составление плана сочинения. ; выявление основную мысли; построение своих предложений в соответствии в целями и задачами сочинения.	Составление памятки написания сочинения в жанре письма, анализ текстов эпистолярного жанра, творческая работа.	Написание сочинения.
92	Корень слова.	1			<i>Освоение</i> понятий <i>окончание, основа, корень слова.</i>  Определение состава слова; выделение корней в словах; формирование групп однокоренных слов; исправление ошибок в подборе однокоренных слов.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Словарная работа. Проектирование выполнения домашнего задания.	Объяснительный диктант.
93	<b>Р/Р (20). Рассуждение.</b>	1			<i>Освоение</i> понятий <i>рассуждение</i> ; особенностей текста-рассуждения; композиции рассуждения. Самостоятельное создание текстов-рассуждений; выстраивание композиции рассуждения; доказательство стилевой принадлежности текста	Работа с материалами учебника. Написание сочинения-рассуждения.	Сочинение - рассуждение

94	Суффикс.	1		<p><i>Освоение</i> понятий <i>суффикс</i>, словообразующая функция суффикса, суффиксальный способ словообразования.</p> <p><i>Выделение</i> суффикса из основы; подбор однокоренных слов с указанными учителем суффиксами; определение лексического значения слова с отражением в нем значения суффикса; выполнение морфемного разбор слов</p>	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ.	Словарный диктант
95	Приставка.	1		<p><i>Освоение</i> понятий <i>приставка</i>, приставочный способ словообразования.</p> <p><i>Выделение</i> приставки из основы; различение приставки и предлога; написание приставок слитно со словами; определение значения приставок; выполнение морфемного разбора слов; подбор рядов однокоренных слов, образованных приставочным способом.</p>	Морфемный разбор. Составление слов по схемам.	Проверочная работа
96	<b>Р/Р (21). Выборочное изложение «Последний лист орешника».</b>	1		<p><i>Освоение</i> понятий <i>повествование, выборочное изложение</i>; признаков повествовательного текста; роль ИВС в тексте. Анализ текстов повествовательного типа, доказательство принадлежности текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использование их в своей работе; сохранение авторского стиль; отбор материала для изложения.</p>	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа.	Написание изложения
97	Чередование звуков.	1		<p><i>Освоение</i> понятий <i>чередование звуков, историческое чередование</i>; чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов.</p> <p>Распознавание слова с чередованием звуков; выделение корней, в которых возможно чередование; определение условий чередования.</p>	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Словарный диктант Словарно-орфографическая работа	Объяснительный диктант.
98	Беглые гласные.	1		<p><i>Освоение</i> понятий <i>беглые гласные, варианты морфем</i>; условия беглости гласных в слове.</p> <p>Распознавание слова с беглыми гласными; выделение</p>	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль.	Предупредительный диктант

					частей слов, в которых находятся беглые гласные		
99	Варианты морфем.	1			<i>Освоение</i> понятий <i>варианты морфем</i> .  <i>Выделение</i> частей слов с чередованием звуков; выделение однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Текущий контроль,	Объяснительный диктант
100	Морфемный разбор слова.	1			<i>Освоение</i> порядка морфемного разбора слова.  <i>Выделение</i> морфемы в словах и определение их значения, выполнение устного и письменного морфемного разбора слов	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль.	Тест.
101	Правописание гласных и согласных в приставках.	1			<i>Освоение</i> правильного написания приставок в словах	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ.	Словарный диктант
102	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	1			<i>Освоение</i> условий выбора букв <i>З</i> и <i>С</i> в приставках.  Правильное написание слов с приставками на <i>-з (-с)</i> ; выделение в словах изученной орфограммы.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ.	Объяснительный диктант
103	Чередование букв <i>о — а</i> в корне <i>-лаг-/-лож-</i> .	1			<i>Освоение</i> условий выбора гласных  <i>о — а</i> в корне <i>-лаг-/-лож-</i> .  Правильное написание слов с изученной орфограммой; обозначение условия выбора букв <i>о — а</i> в корне <i>-лаг-/-лож-</i>	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ.	Словарный диктант
104	Чередование букв <i>о — а</i> в корне <i>-раст -/-рос-</i> .	1			<i>Освоение</i> условий выбора гласных <i>о — а</i> в корне <i>-раст-/-рос-</i> ; <i>заучивание</i> слов-исключений.  Правильное написание слов с изученной орфограммой; обозначение условия выбора букв <i>о — а</i> в корне <i>-раст-/-рос-</i> ; подбор к данным в упражнениях словам однокоренных с чередованием гласных	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Проектирование выполнение домашнего задания	Распределительный словарный диктант.

105	Буквы <i>ё—о</i> после шипящих в корне.	1			Освоение правила написания букв <i>ё—о</i> после шипящих в корне под ударением, запоминание слов - исключений.  <i>Правильное</i> написание слов с изученной орфограммой; обозначение орфограммы графически.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Словарный диктант.	Тест.
106	Буквы <i>и — ы</i> после <i>ц</i> .	1			<i>Освоение</i> условий выбора букв <i>и — ы</i> после <i>ц</i> .  <i>Написание</i> слов с изученной орфограммой и ее графическое обозначение.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ.	Объяснительный диктант
107	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1			<i>Освоение</i> теоретического материала, изученного на предыдущих уроках.  Правильное написание слова с изученными орфограммами; графическое обозначение орфограмм; выполнение морфемного разбор слов	Фронтальный опрос. Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания	Словарный диктант с взаимопроверкой
108	<b>Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». (№ 6).</b>	1			<i>Выделение</i> морфем на основе смыслового анализа, опора на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, безошибочное написание слова с чередующейся гласной и согласной в корне.	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Диктант с грамматическим заданием
109	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			<i>Выполнение</i> работы над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Индивидуальная работа по карточкам.
110	<b>Р/Р (22) . Сочинение – описание по картине П.П.Кончаловского</b>	1			<i>Освоение</i> особенностей сочинения-описания.  Самостоятельное написание сочинение по картине, раскрытие замысла художника; использование ИВС.	Написание элементов сочинения. Устная работа над сочинением	Сочинение - описание.

	«Сирень».						
					<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>		
					<b>Имя существительное 20 (4 р/р, 1к/р)</b>		
111	Имя существительное как часть речи	1			<i>Освоение</i> понятий <i>морфология</i> ; системы частей речи в русском языке; <i>имя существительное</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Распознавание имен существительных, определение их морфологических признаков и синтаксической роли.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания.	Комплексный анализ текста.
112	<b>Р/Р (23). Доказательство в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение.</b>	1			<i>Освоение</i> особенностей рассуждения как типа речи; композиции рассуждения.  Самостоятельное написание сочинение-рассуждение, соблюдение языковых норм и орфографических правил	Индивидуальная работа по сбору языкового материала к сочинению - рассуждению	Написание сочинения - рассуждения
113-114	Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	2			<i>Освоение</i> понятий <i>одушевленные/неодушевленные существительные, собственные/нарицательные существительные.</i>  <i>Различение</i> одушевленных и неодушевленных существительных, постановка к ним вопросов; использование одушевленных и неодушевленных существительных в качестве обращений; различение собственных и нарицательных существительных; написание собственных имен существительных с большой буквы; употребление кавычек и большой буквы при написании названий газет, картин, книг, кинофильмов и т. д.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания. Текущий контроль.	Словарный диктант
115	Род имен существительных.	1			<i>Освоение</i> понятия <i>род имен существительных.</i> Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода; согласование существительных и глаголов в роде	Заполнить таблицу парами слов. Составить словосочетания. Словарная работа.	Составить предложения с данными существительными

						Практическая работа	
116	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1			морфологические признаки имени существительного ,приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только множественного числа, и грамотно употреблять их в речи	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа	Объяснительный диктант
117	<b>Р/Р (24) Сжатое изложение «Перо и чернильница» (упр. 513 ).</b>	1			особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста; понятие <i>абзац</i> , определять тему и основную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста	Применение на практике способов сжатия текста.	Сжатое изложение
118	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1			приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только единственного числа, и грамотно употреблять их в речи	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа Работа с дидактическим материалом	Индивидуальная работа покарточкам.
119	Три склонения имен существительных.	1			понятие <i>склонение имен существительных</i> , различать существительные 1, 2 и 3-го склонения, склонять существительные 1,2,3 склонений	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа. Проверочный диктант	Проверочный диктант
120	Падеж имен существительных.	1			понятие <i>падеж имен существительных</i> ; шесть падежей русского языка и вопросы к ним., пользоваться алгоритмом определения падежа имен существительных, выделять падежные окончания существительных и относящиеся к именам существительным предлоги.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа.	Практическая работа
121	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1			правила правописания гласных в падежных окончаниях имен существительных., определять склонение и падеж существительных; правильно писать падежные окончания существительных; склонять существительные по падежам	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа .Комментированное письмо, работа с раздаточным	Проверочный диктант.

						материалом.	
122	Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ.	1			способ определения склонения имен существительных, задавать падежные вопросы, выбирать безударные гласные в падежных окончаниях, выделять как особую группу существительные на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа .Комментированное письмо.	Тест.
123	<b>Р/Р (25) . Подробное изложение «Берёзки» (упр.547).</b>	1			определять тему и основную мысль текста, самостоятельно писать изложение с элементами сочинения	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа.	Подробное изложение
124	Множественное число имён существительных.	1			падежные окончания существительных муж., жен. и сред. рода множественного числа. Уметь: определять число существительных, определять падеж существительных, употреблённых во множественном числе; правильно образовывать множественное число существительных.	Упражнения учебника ,комментированное письмо, подготовка развернутого ответа по теме урока.	Объяснительный диктант
125	Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1			правило правописания гласных <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имен существительных, правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Упражнения учебника ,комментированное письмо, учебное исследование.	Предупредительный диктант
126	Морфологический разбор имени существительного.	1			характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа Работа	Индивидуальная работа по карточкам

				разбор имен существительных	с дидактическим материалом	
127	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном.	1		теоретический материал, изученный на предыдущих уроках правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен существительных	Фронтальный опрос по теме, упражнения учебника комментированное письмо,	Текущий контроль
128	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (№ 7).</b>	1		писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Диктант с грамматическим заданием
129	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Индивидуальная работа по карточкам
130	<b>Р/Р (26). Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».</b>	1		<i>Освоить</i> понятия <i>репродукция картины, манера художника, композиция картины, цветовая гамма</i> , биографические сведения о художнике, творческую историю картины; <i>описание</i> как тип речи,  давать общую характеристику увиденного на картине, составлять рассказ о героях картины, отбирать языковой материал для сочинения, редактировать написанное.	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением, Ю Составление плана.	Написание сочинения.
				<b>Имя прилагательное 12ч. ( 4 р/р, 1 к/р)</b>		
131	Имя прилагательное как часть речи	1		понятие <i>имя прилагательное</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных, распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания.	Объяснительный диктант
132- 133	Правописание гласных в падежных	2		правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных,	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ	Словарный диктант Творческое

	окончаниях прилагательных				определять род, число и падеж прилагательных; правильно писать безударные окончания прилагательных; графически обозначать изученную орфограмму	текста. Проектирование выполнения домашнего задания.	списывание
134	<b>Р,р. (27). Описание животного.</b>	1			применять выразительные возможности имен прилагательных в речи; анализировать тексты-описания, устранять в них речевые ошибки и недочеты	Анализ материалов учебника. Работа с текстом изложения	
135	<b>Р/Р (28).Контрольное изложение «Кошка Ю-ю»</b>	1			определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль		Написание изложения.
136	<b>Р/Р (29). Анализ контрольного изложения.</b>	1			выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками	Индивидуальная работа по карточкам
137	Прилагательные полные и краткие	1			понятия <i>полные/краткие прилагательные</i> ; особенности изменения и синтаксическую роль кратких прилагательных,  различать полные и краткие формы имен прилагательных; образовывать краткие формы имен прилагательных; определять синтаксическую роль кратких прилагательных; писать краткие прилагательные с основой на шипящий без <i>ь</i> на конце	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания,  словарно-орфографическая работа	Объяснительный диктант,
138	<b>Р.Р. (30). Сочинение – рассказ по картине А.Н.Комарова «Наводнение».</b>	1			<i>Освоить</i> понятия <i>репродукция картины, манера художника, композиция картины, цветовая гамма</i> , биографические сведения о художнике, творческую историю картины; <i>описание</i> как тип речи,  давать общую характеристику увиденного на картине, составлять рассказ о героях картины, отбирать языковой материал для сочинения, редактировать написанное.	Работа по картине А.Н.Комарова «Наводнение». Создание черновых заметок.	Написание сочинения.
139	Морфологический разбор имени прилагательного	1			характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа	Практическая работа

					разбор имен прилагательных.		
140	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1			теоретический материал, изученный на предыдущих уроках,  правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен прилагательных	Фронтальный опрос по теме, упражнения учебника комментированное письмо	Тест, проверочный диктант
141	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (№8).</b>	1			теоретический материал, изученный на предыдущих уроках,  правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен прилагательных; писать под диктовку, выполнять тестовые задания	Контроль и самоконтроль полученных знаний	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
142	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Индивидуальная работа по карточкам
					<b>Глагол 21ч. (4р/р, 1 к/р)</b>		
143	Глагол как часть речи.	1			<i>Освоить</i> понятия <i>глагол</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов.  распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; согласовывать глаголы-сказуемые с подлежащим.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания.	Объяснительный диктант.
144– 145.	<i>Не</i> с глаголами	2			Понятие <i>глагол</i> ; правило правописания <i>не</i> с глаголами, распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; писать <i>не</i> с	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания.. Комментированное письмо	Тест (тематический контроль)

				глаголами отдельно		
146	<b>Р/Р (31). Рассказ.</b>	1		<i>Освоить</i> жанровые признаки и композицию рассказа, составлять устный рассказ по серии картинок.	Знакомство с жанровыми признаками и композиций рассказа, выполнение упражнений	Рассказ по серии картинок
147	Неопределенная форма глагола	1		<i>Освоить</i> понятие <i>неопределенная форма глагола</i> ; признаки глаголов в неопределенной форме, распознавать глаголы в неопределенной форме и личные глаголы; писать <i>ь</i> после <i>чв</i> глаголах в неопределенной форме	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Коомментированное письмо.	Комментированное письмо
148	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1		<i>Освоить</i> правило правописания – <i>тся</i> и <i>-ться</i> глаголах, различать глаголы в неопределенной форме и в форме 3-го лица с помощью вопросов; правильно писать глаголы на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; графически обозначать изученную орфограмму	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Объяснительный диктант.	Тест(текущий контроль)
149	Виды глагола	1		<i>Освоить</i> понятие <i>вид глагола</i> ; различия между глаголами совершенного и несовершенного вида,  определять вид глаголов по вопросам и значению, образовывать от данных глаголов глаголы другого вида.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания.. Комментированное письмо	Выборочный диктант
150	Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	1		<i>Освоить</i> условия написания чередующихся гласных <i>е</i> - <i>и</i> в корне, правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Индивидуальные и групповые задания, Распределительный диктант.	Тест.

151	<b>Р/Р (32). Невыдуманный рассказ( о себе).</b>	1			Определять тему и основную мысль текста, составлять его план, собирать материал для работы; писать сочинение, соблюдая нормы русского языка	Сбор материала для сочинения. Составление плана.  Устная работа над сочинением.	Сочинение
152	Время глагола. Прошедшее время	1			<i>Освоить</i> понятие <i>время глагола</i> ; три времени глагола; признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени; условия выбора гласных перед суффиксом <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени, определять время глагола; распознавать глаголы прошедшего времени и правильно их писать; определять род и число глаголов прошедшего времени	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Объяснительный диктант Предупредительный диктант.	Предупредительный диктант
153	Настоящее время	1			<i>Освоить</i> признаки глаголов настоящего времени, распознавать глаголы настоящего времени и грамотно употреблять их в речи	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания	Индивидуальная работа по карточкам
154	Будущее время	1			<i>Освоить</i> признаки глаголов будущего времени, способы их образования, распознавать глаголы будущего времени и грамотно употреблять их в речи	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания	Объяснительный диктант.
155	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			<i>Освоить</i> понятие спряжение глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	. Самостоятельная работа

				обозначать изученную орфограмму		
156 - 158	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	3		<i>Освоить</i> понятие спряжение глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с без-ударными личными окончаниями, определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Комментированное письмо.	Тест (тематический контроль)
159	Морфологический разбор глагола	1		Характеризовать глагол по его морфологическим и синтаксическим признакам, выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа	Самостоятельная работа
160	<b>Р/Р (33) Сжатое изложение с изменением лица.</b>	1		Применять приёмы сжатия текста; изменять форму лица при пересказе.	Применение на практике способов сжатия текста.	Написание сжатого изложения
162	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1		Освоить правила правописания ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Выполнение упражнений учебника Проверочный диктант. Проектирование выполнения домашнего задания	Индивидуальная работа по карточкам
163	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1		<i>Закрепить</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола	Фронтальный опрос по изученной теме. Работа с дидактическим материалом. Выполнение упражнений.	Самостоятельная работа
164	<b>Контрольная работа по теме</b>	1		<i>Проконтролировать</i> умение писать текст под диктовку и выполнять грамматическое	Контроль и самоконтроль изученного	Диктант с грамматическим

	«Глагол» (№ 9).				задание к нему		заданием
				<b>Повторение и систематизация изученного 7ч. (2 р.р. 1 к/р)</b>			
165	Работа над ошибками.  Разделы науки о языке.  Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1			<i>Повторить</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе,  делать работу над ошибками, применять на практике изученные правила пунктуации; выполнять синтаксический разбор простых и сложных предложений, составлять их схемы; выполнять разбор словосочетаний, писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему / выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ	Работа над ошибками. Словарный диктант, синтаксический разбор предложений	Индивидуальная работа по карточкам
166	Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях слов. Употребление ь и ъ.	1			<i>Повторить</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе, правильно писать слова с изученными орфограммами, выполнять фонетический разбор.	Самостоятельная работа, предупредительный диктант, беседа по изученному материалу.	Тест
167- 168	<b>Р. Р. ( 34 – 35). Контрольное сочинение – рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку».</b>	2			<i>Освоение</i> понятий <i>репродукция картины, манера художника, композиция картины, цветовая гамма, знакомство с</i> биографическими сведения о художнике, творческой историей картины; развитие понятия <i>описания</i> как тип речи. Общая характеристику увиденного на картине, составление рассказа о героях картины, отбор языковой	Составление рассказа по картине, создание черновых материалов сочинения, редактирование черновых материалов сочинения.	Написание сочинения.

					материал для сочинения, редактирование написанного.		
169	<b>Итоговый контрольный диктант (№ 10).</b>	1			<i>Повторить</i> теоретический материал, изученный в 5 классе, писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания.	Контроль и самоконтроль знаний	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
170-175	Анализ итогового контрольного диктанта. Подведение итогов года.	1			Выполнять работу над ошибками, допущенными в работе.	Работа над ошибками.	

Календарно - тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

6 класс

210 часов

№ урока	Дата проведения		Тема
	План	Факт	
<b>Язык и общение (2+1)</b>			
1			Русский язык - один из развитых языков мира
2			Язык. Речь. Общение.
3			<b>РР.</b> Ситуация общения.
<b>Повторение изученного в 5 классе (14)</b>			
4			Фонетика, орфоэпия.
5-6			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.
7-8			Части речи.
9-10			Орфограммы в окончаниях слов.
11			Словосочетание.
12			Простое предложение. Знаки препинания простом предложении.

13			Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.
14			Синтаксический разбор предложений.
15			Прямая речь. Диалог.
16			Контрольная работа по повторению изученного в 5 классе.
17			Анализ контрольной работы.
<b>Текст (8 уроков развития речи).</b>			
18			<b>РР.</b> Текст и его особенности.
19			<b>РР.</b> Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.
20			<b>РР.</b> Начальные и конечные предложения текста.
21			<b>РР.</b> Ключевые слова.
22			<b>РР.</b> Основные признаки текста.
23			<b>РР.</b> Текст и стили речи.
24			<b>РР.</b> Официально-деловой стиль речи.
25			<b>РР.</b> Проверочная работа по речеведческому анализу текста.
<b>Лексика. Фразеология. Культура речи (15 + 2).</b>			
26			Слово и его лексическое значение.
27			<b>РР.</b> Устное сочинение-описание картины. (А.М. Герасимов «После дождя»)
28			Общеупотребительные слова.
29			Профессионализмы.

30			Диалектизмы.
31			<b>РР.</b> Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского.
32-33			Исконно русские и заимствованные слова.
34			Неологизмы.
35			Устаревшие слова.
36			Словари.
37-38			Фразеологизмы.
39			Источники фразеологизмов.
40			Повторение изученного по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи».
41			Контрольная работа по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи».
42			Анализ контрольной работы по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи».
<b>Словообразование (21 + 8).</b>			
43			Повторение и систематизация изученного по теме «Морфемика».
44			<b>РР.</b> Описание помещения.
45-46			<b>РР.</b> Выборочное изложение — описание помещения с изменением лица (А.С. Пушкин. «Станционный смотритель»).
47-48			Основные способы образования слов в русском языке.
49			Этимологический анализ слова.
50			<b>РР.</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

51			<b>РР.</b> Сочинение-описание помещения.
52			Анализ творческих работ (выборочное изложение, сочинение –описание).
53-54			Буквы О и А в корне КОС- КАС.
55-56			Буквы О и А в корне -ГОР- ГАР.
57			Буквы Ы и И после приставок.
58-59			Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ.
60			Контрольный диктант по теме «Правописание корней и приставок».
61			Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.
62			Соединительные О и Е в сложных словах.
63-64			Сложносокращенные слова.
65-66			<b>РР.</b> Сочинение-описание изображенного на картине Т.Н. Яблонской "Утро".
67			Морфемный и словообразовательный разбор слов.
68-69			Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография».
70			Контрольная работа по теме «Словообразование и орфография».
71			Анализ контрольной работы и работа над ошибками.
<b>Имя существительное (19 + 3).</b>			
72-73			Имя существительное как часть речи.
74			<b>РР.</b> Письмо другу.
75			Разносклоняемые существительные.

76			Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на –МЯ.
77			<b>РР</b> Составление устного публичного выступления о происхождении имен.
78			Несклоняемые имена существительные.
79			Род несклоняемых имен существительных.
80			Имена существительные общего рода.
81			Морфологический разбор имени существительного.
82			<b>РР</b> Сочинение-описание по личным впечатлениям.
83-84			НЕ с существительными.
85-86			Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).
87			Гласные в суффиксах существительных -ЕК и –ИК.
88-89			Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.
90-91			Повторение изученного по теме «Имя существительное».
92			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».
93			Анализ диктанта и работа над ошибками.
<b>Имя прилагательное (23 + 7).</b>			
94-95			Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».
96			<b>РР.</b> Описание природы.
97-98			Степени сравнения имен прилагательных.
99			Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

100			Относительные прилагательные.
101-102			<b>РР.</b> Выборочное изложение по повести А. С. Пушкина «Дубровский».
103			Притяжательные прилагательные.
104			Морфологический разбор имени прилагательного.
105-106			НЕ с прилагательными.
107-108			Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.
109-110			<b>РР.</b> Сочинение-описание природы по картине (Н.П. Крымов. "Зимний вечер").
111-113			Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.
114-115			Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.
116-117			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
118-119			<b>РР.</b> Сочинение-описание произведения народного промысла.
120-121			Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».
122			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».
123			Анализ диктанта и работа над ошибками.
<b>Имя числительное (14 + 1).</b>			
124			Имя числительное как часть речи.
125			Простые и составные числительные.
126-127			Мягкий знак на конце и в середине числительных.
128			Разряды количественных числительных.

129-130			Числительные, обозначающие целые числа.
131			Дробные числительные.
132			Собирательные числительные.
133			Порядковые числительные.
134			Морфологический разбор имени числительного.
135			<b>РР.</b> Публичное выступление-призыв на тему "Берегите природу!".
136			Повторение изученного по теме «Имя числительное».
137			Контрольная работа по теме «Имя числительное».
138			Анализ контрольной работы, работа над ошибками.
<b>Местоимение (20 + 4).</b>			
139			Местоимение как часть речи.
140-141			Личные местоимения.
142			Возвратное местоимение <i>себя</i> .
143			<b>РР.</b> Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица.
144			Вопросительные местоимения.
145			Относительные местоимения.
146-147			Неопределенные местоимения.
148-149			Отрицательные местоимения
150			Притяжательные местоимения.

151			<b>PP</b> Сочинение- рассуждение.
152-153			Указательные местоимения.
154			Определительные местоимения.
155			Местоимения и другие части речи.
156			Морфологический разбор местоимения.
157-158			<b>PP.</b> Сочинение-рассказ по воображению (упр. 494) или по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители».
159-160			Повторение изученного по теме «Местоимение».
161			Контрольная работа по теме «Местоимение».
162			Анализ контрольной работы, работа над ошибками.
<b>Глагол (23 + 6).</b>			
163-165			Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол».
166			<b>PP</b> Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.
167			Разноспрягаемые глаголы.
168-169			Глаголы переходные и непереходные .
170			Наклонение глаголы. Изъявительное наклонение.
171			<b>PP.</b> Изложение текста-повествования (упр. 541).
172-173			Условное наклонение.
174-176			Повелительное наклонение.

177-178			<b>РР.</b> Рассказ по сюжетным рисункам.
179-180			Употребление наклонений.
181-182			Безличные глаголы.
183			Морфологический разбор глагола.
184-185			<b>РР.</b> Рассказ на основе услышанного.
186-187			Правописание гласных в суффиксах глаголов.
188-189			Повторение изученного по теме «Глагол».
190			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».
191			Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.
<b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (17 + 2).</b>			
192			Разделы науки о языке.
193-194			Орфография. Орфографический разбор.
195			Пунктуация. Пунктуационный разбор.
196			<b>РР.</b> Сочинение на выбранную тему.
197			<b>РР.</b> Анализ творческой работы, работа над ошибками.
198-199			Лексика и фразеология.
200-201			Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.
202-203			Морфология. Морфологический разбор слова.
204			Синтаксис. Синтаксический разбор.

205			Итоговая контрольная работа.
206			Анализ итоговой контрольной работы.
207			Итоговое занятие.
208-210			Резервные уроки. (Используются по усмотрению учителя.).

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7 КЛАССА  
(175 ЧАСОВ)**

№ п/п	Темы разделов и уроков	Ко л-во час.	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты			Дата проведения	
					предметные	метапредметные	личностные	Планирование	Факт
<b>Введение ( 1ч)</b>									
1.	Русский язык как развивающееся явление	1		Развернутый ответ на вопрос о путях развития РЯ	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<b>К:</b> слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Формирование знаний о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека		

						<p>цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Повторение изученного в 5-6 классах ( 13)**

2.	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Урок повторение	Словарно-орфографическая работа	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	<p><b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  <b>Р:</b> применять методы информационного поиска.  <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала		
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Урок практика	Практическая работа. Тест	Научиться применять алгоритм проведения	<p><b>К:</b>проявлять речевые действия: использовать</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания		

					<p>пунктуационного разбора</p>	<p>адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Р:</b>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения</p>	<p>при консультативной помощи учителя</p>		
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	---	--	--

						лингвистических задач			
4.	Лексика и фразеология	1	Урок игра	Словарный диктант	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<p><b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Р:</b>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Урок повторение	Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	<p><b>К:</b>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		

						и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Урок повторение	Практическая работа	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	<b>К:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний <b>Р</b> :осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию —	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

						<p>выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p>			
7-8.	<p>Морфология и орфография. Морфологический разбор слова</p>	2		<p>Комплексный анализ текста</p>	<p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова</p>	<p><b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Р:</b>формировать ситуацию саморегуляции, (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>		

						и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа			
9.	<b>Входная диагностика Контрольный тест (№1) по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»</b>	1	Урок контроль	Тест	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности		
10.	Сжатое изложение			Работа над ошибками	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы		

					<p>проблемных зон в изученных темах</p>	<p>и проектные формы работы).  <b>Р:</b>формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  <b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p>			
11.	Р.Р.Текст	1		Комплексный анализ текста	<p>Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста</p>	<p><b>К:</b>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b>Р:</b>формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности</p>		

						<p>функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста</p>		
12.	Р.Р.Диалог как текст. Виды диалога	1		Разыгрывание диалогов (по упр.60)	Научиться строить диалог и оформлять реплики	<p><b>К:</b>представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Р:</b>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога</p>	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической	к и

13.	Р.Р.Стили литературного языка	1		Комплексный анализ текста	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	<p><b>К:</b>добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
14.	Р.Р.Публицистический Стиль	1		Самостоятельная работа	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	<p><b>К:</b>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста		

						родного языка. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Морфология и орфография. Культура речи (62ч+14ч)**

**Причастие (29ч)**

15.	Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного причастия	1	Урок прохождение новой темы	Рассказ на лингвистическую тему	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности		
-----	--	---	-----------------------------	---------------------------------	---	--	---	--	--

16-17.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2	Урок прохождения новой темы	Текущий контроль, словарный диктант	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	<p><b>К:</b>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Р:</b>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		
18.	Причастный оборот	1		Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<p><b>К:</b>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Р:</b>проектировать</p>	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию		

						<p>траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	текста		
19-20.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	обобщение	Объяснительный диктант	<p>Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом</p>	<p><b>К:</b>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Р:</b>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>		

						и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
21.	<b>Р/Р</b> <b>Описание внешности человека.</b> <b>Контрольное сочинение по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»</b>	1		Сочинение-миниатюра	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности		
22.	Анализ сочинения. Действительные и страдательные причастия.	1		Работа с дидактическим материалом	Научиться по грамматическим признакам определять и	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного		

					различать действительные и страдательные причастия	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	конструирования в ходе решения общей задачи		
23.	Краткие и полные страдательные причастия	1	Новая тема	Объяснительный диктант	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка. <b>Р:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		

						сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий			
24-25.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	Новая тема	Словарный диктант Индивидуальные задания	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	<b>К:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
26.	Действительные причастия прошедшего времени	1	Повторение и урок совершенствования	Объяснительный диктант	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их	<b>К:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

					грамматическим признакам	<p>средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Р:</b>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала</p>		
27-28.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	Обобщение	Словарно-орфографическая работа	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	<p><b>К:</b>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Р:</b>проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	

						<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями</p>			
29.	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Повторение	Объяснительный диктант	<p>Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам</p>	<p><b>К:</b>представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Р:</b>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности</p>		

30.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Новая тема	Словарно-орфографическая работа	Научиться применять алгоритм написания гласных перед <b>н</b> в полных и кратких причастиях	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
31-32.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1	Новая тема	Объяснительный диктант  Практическая работа	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> проектировать	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		

						<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста</p>		
33-34.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	обобщение	<p>Объяснительный диктант</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания</p>	<p><b>К:</b>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности</p>	

						сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста			
35.	Диктант по теме «Причастие» (№1)	1	Урок контроль	Диктант с грамматическим заданием	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

						ходе выполнения контрольной работы и самодиагностик и			
36.	Анализ диктанта. Морфологический разбор причастия	1		Комплексный анализ текста	Научиться производить морфологический разбор причастия	<p><b>К:</b>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Р:</b>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
37-38.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	2	Новая тема	Объяснительный диктант	Научиться применять правило слитного и	<p><b>К:</b>управлять поведением партнера</p>	Формирование устойчивой мотивации к		

					раздельного написания <i>не</i> с причастиями	(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
39-40.	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2		Объяснительный диктант	Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	<b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности		

						<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста</p>			
41.	Повторение изученного по теме «Причастие»	1	Повторение	Проверочная работа	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>К:</b>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Р:</b>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики			
42.	Контрольный диктант (№2) с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1	Урок контроль	Диктант с грамматическим заданием	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>К:</b>управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Р:</b>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции</p>	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы		
43.	Анализ ошибок,	1		Работа над	Научиться	<b>К:</b> формировать	Формирование		

	допущенных контрольном диктанте	в		ошибками	анализировать допущенные ошибки	речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	мотивации к самосовершенствованию		
<b>Деепричастие (13ч)</b>									
44.	Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	Урок повторение новой темы	Словарный диктант	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

						<p>самооценки.  <b>Р:</b>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий</p>			
45-46.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	2		Комплексный анализ текста. Тест	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	<p><b>К:</b>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b>Р:</b>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

						<b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения			
47.	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1		Объяснительный диктант	Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями	<b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

						конструировани я предложений			
48.	<b>Р/р Сжатое изложение</b>	1		Сжатое изложение	Научиться применять способы сжатия текста	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
49.	Анализ изложения. Деепричастия несовершенного вида.	1		Словарно- орфографическа я работа	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	<b>К:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		

						<p>МЫСЛИ В соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p>		
50.	Деепричастия совершенного вида	1	Новая тема	Словарно-орфографическая работа	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	<p><b>К:</b>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

						<p>деятельности и формы сотрудничества.  <b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования дееспричастий</p>			
51-52.	<p><b>Р/р</b> Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь»  Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»</p>	2		Сочинение	<p>Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала</p>	<p><b>К:</b>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b>Р:</b>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>		

						выявляемые в ходе конструирования текста			
53.	Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия.	1		Предупредительный диктант	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>К:</b>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
54.	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	1	Обобщение	Объяснительный диктант.	Научиться корректировать	<b>К:</b> формировать навыки учебного	Формирование устойчивой		

				Тест	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
55.	<b>Контрольный диктант (№3) по теме «Деепричастие»</b>	1	Урок контроль	Диктант	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>К:</b> слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		

						соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий			
56.	Практикум по теме «Деепричастие»	1	Урок практика	Проверочная работа	Научиться воспроизводить приобретенные знания	<b>К:</b> формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

						свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Наречие (27ч)**

57.	Наречие как часть речи	1	Урок прохождение новой темы	Выборочный диктант	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	<b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
-----	------------------------	---	-----------------------------------	-----------------------	---	--	---	--	--

						<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий			
58.	Смысловые группы наречий	1		Составление таблицы	Научиться дифференцировать наречия по значению	<p><i>К:</i>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Р:</i>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>П:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности		

						наречий				
59-60.	Степени сравнения наречий	2	Новая тема	Работа таблицей	с	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	<p><b>К:</b>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Р:</b>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму		
61.	Морфологический разбор наречий	1	обобщение	Объяснительный диктант		Научиться производить морфологический разбор наречия	<p><b>К:</b>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Р:</b>осознавать</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		

						самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	решения задачи		
62-63.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями <i>на-о</i> и <i>-е</i> .	2	Новая тема	Самостоятельно е конструирование текста (упр.249) Графический диктант	Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями <i>на-о</i> и <i>-е</i>	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила			
64.	<b>Р/р</b> Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	1		Сочинение	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
65-66.	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных	2	Повторение	Объяснительный диктант	Научиться применять	<b>К:</b> владеть монологической	Формирование навыков		

	наречий				алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме	индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма		
67-68.	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о-</i> и <i>е-</i>	2		Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>о-</i> и <i>е-</i>	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> осознавать самого себя как	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности		

						<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала</p>			
69.	<b>Р/р Описание действий</b>	1		Сочинение	<p>Научиться применять алгоритм описания действий</p>	<p><b>К:</b>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b>объяснять</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>		

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста			
70.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	Новая тема	Проверочная работа	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
71-72.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	2		Распределительный диктант	Научиться применять правила	<b>К:</b> формировать навыки работы в	Формирование навыков		

					<p>написания <i>o</i> и <i>a</i> на конце наречий</p>	<p>группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  <b>P:</b>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения</p>	<p>составления алгоритма выполнения задачи</p>		
73.	<p><b>P/p</b>  <b>Контрольное изложение</b></p>	1		Изложение	<p>Научиться применять способы сжатия текста</p>	<p><b>К:</b>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>		

						<p>самооценки.  <b>Р:</b>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p>			
74-75.	Анализ изложения. Дефис между частями слова в наречиях.	2		Проверочная работа	Научиться применять правило написания наречий через дефис	<p><b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

						<p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p>			
76-77.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Новая тема	Распределительный диктант	Научиться применять правило написания наречий	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>П:</b> объяснять языковые</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий			
78.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		Самостоятельная работа с дидактическим материалом	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	<p><b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка.</p> <p><b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		

79.	Повторение изученного по теме «Наречие»	1		Проверочный тест	Научиться применять правила правописания наречий	<p><b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания</p>	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой деятельности	к	и		
80.	Контрольное тестирование по теме «Наречие»	1	Урок контроль	Тест	Научиться применять полученные знания	<p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Формирование мотивации к изучению и закреплению темы	к	и		

						<p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p>			
81.	Практикум по теме «Наречие»	1		Проверочная работа	Научиться воспроизводить приобретенные знания	<p><b>К:</b> формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.			
82.	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв	1		Самостоятельно выполнять упражнения по вариантам	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля	<p><b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

						научного стиля			
83.	Р.Р. Учебный доклад	1		Выступления с отзывами	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Р:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания</p>	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности		
<b>Категория состояния (7ч)</b>									
84.	Категория состояния как	1	Новая тема	Самостоятельная	Научиться	<b>К:</b> устанавливать	Формирование		

	часть речи			работа	определять слова категории состояния по грамматическим признакам	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		
85.	Морфологический разбор категории состояния	1		Комплексный анализ текста	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

						затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи			
86-87.	<b>Р.Р. Контрольное сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)</b>	2		Изложение	Научиться применять способы сжатия текста	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

						<i>П</i> :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста			
88.	Анализ изложения.Повторение изученного по теме «Категория состояния»	1		Тест	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния.	<i>К</i> :формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р</i> :проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П</i> :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
89-	<b>Р/р.</b>	2		Сочинение	Научиться	<i>К</i> : использовать	Формирование		

90.	<p>Подготовка к сочинению по картине Е.М.Широкого «Друзья». Сочинение по картине Е.М.Широкого «Друзья»</p>				<p>письменно оформлять текст-рассуждение</p>	<p>адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы</p>	<p>устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>			
<p>Служебные части речи (39ч+3ч) <span style="float: right;">Предлог (12ч)</span></p>										
91.	<p>Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.</p>	1	Новая тема	Текущий контроль	<p>Научиться отличать предлог от других частей речи</p>	<p><b>К:</b>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>			

						<p>формы работы).  <b>Р:</b>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p>			
92.	Употребление предлогов	1		Словарный диктант	Научиться применять правила написания предлогов	<p><b>К:</b>управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  <b>Р:</b>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		

						препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи			
93.	Производные и непроизводные предлоги	1		Комплексный анализ текста	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирова	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности		

						ния предложений и других частей речи			
94.	Простые и составные предлоги	1		Самостоятельная работа	Научиться различать простые и составные предлоги	<p><b>К:</b>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Р:</b>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
95.	Морфологический разбор предлога	1		Самостоятельная работа	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	<p><b>К:</b>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b>проектировать маршрут преодоления</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

						затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога			
96.	<b>Р.Р.Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»</b>	1		Сочинение	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	<b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы			
97-98.	Анализ сочинения. Слитное и раздельное написание производных предлогов	2		Комплексный анализ текста	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
99.	Повторение изученного по теме «Предлог».	1		Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм	<p><b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая</p>	Формирование устойчивой мотивации к		

					проведения морфологического разбора предложения.	ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	самосовершенствованию		
100	<b>Контрольное тестирование по теме «Предлог»</b>	1		Тест	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

						затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий			
101	<b>Контрольный диктант (№4) по теме «Предлог»</b>	1		Диктант	Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану		

						<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>			
102	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах	1		Работа над ошибками	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>К:</b>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Р:</b>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		

						выявляемые в ходе работы над ошибками			
<b>Союз (15ч)</b>									
103	Союз как часть речи	1		Словарный диктант	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	<p><b>К:</b>определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Р:</b>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		

						союзов			
104	Простые и составные союзы	1		Комплексный анализ текста	Научиться различать простые и составные союзы и	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности		
105	Союзы сочинительные и подчинительные	1		Текущий контроль	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		

						затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала			
106	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1		Комплексный анализ текста	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме			
107 - 108 .	Сочинительные союзы	2		Выборочный диктант	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	<p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения</p>	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму		

						анализа предложений			
109 - 110 .	Подчинительные союзы	2		Словарно-орфографическая работа	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
111 .	Контрольное тестирование по теме «Союз»	1		Тест	Научиться применять в практико-	<b>К:</b> управлять своим поведением	Формирование навыков практико-теоретического		

					теоретической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	обобщения		
112	Морфологический разбор союза	1		Самостоятельная работа	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности		

						<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила</p>		
113 - 114 .	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	2		Объяснительный диктант	<p>Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i></p>	<p><b>К:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	

						<p>выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.</p>			
115	<p><b>Р/р</b>  <b>Контрольное сочинение-рассуждение</b>  <b>«Книга – наш друг и советчик».</b></p>	1		Сочинение	<p>Научиться составлять текст репортажа</p>	<p><b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>		

						выявляемые в ходе написания выборочного изложения			
116	Обобщение по теме «Союз»	1		Проверочный тест	Научиться применять полученные знания о союзе	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование навыков контроля и самоконтроля		

117 .	Контрольная работа по теме «Союз»	1		Зачет	<p>Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>		
<b>Частица (12ч)</b>									

118	Анализ контрольной работы. Частица как часть речи	1		Текущий контроль	Научиться отличать частицу от других частей речи	<p><b>К:</b>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
119	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1		Словарный диктант	Научиться определять формообразующие частицы	<p><b>К:</b>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения</p>	Формирование навыков развернутого анализа		

						<p>алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>R:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом изложения</p>			
120	Смыслоразличительные частицы	1		Объяснительный диктант	Научиться определять смыслоразличительные частицы	<p><b>K:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>R:</b> проектировать маршрут</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		

						<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц</p>			
121	Раздельное и дефисное написание частиц	1		Комплексный анализ текста	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	<p><b>К:</b>определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Р:</b>осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p>	Формирование навыков развернутого анализа		

						<p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>			
122	Р/р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1		Изложение	Научиться определять основную мысль	<p><b>К:</b>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b>Р:</b>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>П:</b>объяснять языковые явления,</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

						процессы, связи и отношения			
123	Анализ сочинения. Морфологический разбор частицы	1		Комплексный анализ текста	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
124 - 125	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	2		Объяснительный диктант	Научиться различать написание отрицательных	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой мотивации к конструированию,		

					<p>частиц <i>не</i> и <i>ни</i></p>	<p>отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Р:</b>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава</p>	<p>творческому самовыражению</p>		
126 - 127 .	Различение частицы <i>не</i> - и приставки <i>не</i>	2		Работа с дидактическим материалом	<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание</p>	<p><b>К:</b>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с</p>	<p>Формирование навыков развернутого анализа</p>		

					<p>приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i></p>	<p>целью планирования, контроля и самооценки действия.  <b>Р:</b>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова</p>		
128	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	2		Тест	<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i>, приставки <i>ни-</i>, союза <i>ни... ни</i></p>	<p><b>К:</b>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Р:</b>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики</p>	

						<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила</p>			
129	Практикум по теме «Частица»	1		<p>Распределительный диктант, объяснительный диктант</p>	<p>Научиться различать ни союз, частицу, приставку</p>	<p><b>К:</b>формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Р:</b>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию</p>		

						ходе исследования текста			
<b>Междометие (1 ч)</b>									
130	Междометие как часть речи Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1		Комплексный анализ текста	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам, применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (6ч)</b>									
131	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1		Словарный диктант	Научиться определять тему текста, применять приемы	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной		

					компрессии текста, редактировать написанное	индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде	информации		
132	Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1		Текущий контроль	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации		

						<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде</p>		
133	Итоговый контрольный диктант (№5)	1		Диктант	<p>Научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем</p>	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания текста</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию	
134	Фонетика.Графика. Лексика и фразеология	1		Текущий контроль	<p>Научиться применять фонетический</p>	<p><b>К:</b>определять цели и функции участников,</p>	Формирование устойчивой мотивации к	

					анализ слова при объяснении орфограмм	способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слов	конструированию, аналитической деятельности		
135	Морфемика. СловообразованиеМорфология и орфография	1		Распределительный диктант	Научиться применять полученные знания	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование мотивации к обучению		

						<p><b>Р:</b>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова</p>		
136	Синтаксис и пунктуация	1		Самостоятельная работа	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	<p><b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

							и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностик и			
137 - 175	Уроки комплексного анализа текста, коррекции знаний.									

### Календарно-тематическое планирование, 8 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Тип урока	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Формы и виды контроля	ИКТ	Домашнее задание
1	Русский язык в современном мире	1			Вводный	Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста		Презентация	Упр. 4 (по заданию), со словами из рамки придумать и записать предложения.
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (7 час., из них 1 Р/Р, 1 К/Р)</b>									
2	Пунктуация и орфография.	1			Повторительно-обобщающий урок	<b>Знать</b> основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. <b>Уметь</b> соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.	Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста		П. 1,2 упр.7 Составить таблицу «Правописание гласных в корне слова»
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1			Повторительно-обобщающий урок	<b>Знать</b> основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной	Взаимопроверка, выборочная проверка.	<a href="#">тест "Знаки препинания в СП"</a>	П.3, упр.16

						связи. <b>Уметь</b> отличать простое предложение от сложного.			
4	Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1			Повторительно-обобщающий урок	<b>Знать</b> основные орфографические нормы. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Слайды презентации по теме урока	П.4, упр.23
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1			Повторительно-обобщающий урок	<b>Знать</b> основные орфографические нормы. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Тестовый контроль		П.4, упр.225
6	<b>Р/Р</b> Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	1			Урок развития речи	<b>Знать</b> стили и типы речи. <b>Уметь</b> пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно			Переписать изложение
7	Слитное и раздельное написание <b>не</b> - с разными частями речи	1			Повторительно-обобщающий урок	<b>Знать</b> основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. <b>Уметь</b> соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать <b>НЕ</b> с разными частями речи.	Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос.	Слайды презентации по теме урока	П.5, упр.35

8	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»</b>	1			Урок контроля, проверки знаний	<b>Уметь</b> на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	Входной контроль, индивидуальный контроль		упр.36, повторить словарные слова
<b>Предложение и словосочетание( 7 час., из них 1 Р/Р, К/Р)</b>									
9	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	1			Повторительно-обобщающий урок	<b>Знать</b> основные разделы русского языка. <b>Уметь</b> использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.			П.6-8, упр.42
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.				Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний	<b>Знать</b> основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. <b>Уметь</b> определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	Презентация	П.9-10, упр.61,63
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях				Комбинированный, закрепление изученного материала.	<b>Уметь</b> определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. <b>Знать</b> типы связи слов в словосочетании	Фронтальный опрос, выборочная проверка.	Презентация	П.11, упр.67

12	Синтаксические связи слов в словосочетания Синтаксический разбор словосочетаний				Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового	<b>Знать</b> и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. <b>Уметь</b> использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.		П.11,12, упр.70 сделать разбор с/сочетаний
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.				Комбинированный	<b>Знать</b> и понимать структуру простого и сложного предложений. <b>Уметь</b> находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения.	Фронтальный, индивидуальный опрос.	Презентация	П.13, упр.75
14	Порядок слов в предложении. Интонация.				Объяснение нового материала	<b>Знать</b> основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. <b>Уметь</b> интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.	Выборочная проверка.		
15	<b>Р/Р</b> Описание памятника культуры				Урок развития речи	<b>Уметь</b> делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. <b>Знать</b> структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.	Индивидуальная проверка.	Презентация	Дописать сочинение

**Главные члены предложения(10 часов, из них 2 урока Р/Р, 1 – К/Р)**

16	Главные члены предложения. Подлежащее.				Обобщение и повторение	<b>Уметь</b> определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием <b>Знать</b> и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.	Взаимопроверка.	интерактивные тест (8 класс )	§ 17 упр. 93.
17	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.				Комбинированный	<b>Знать</b> виды сказуемого. <b>Уметь</b> находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.			§ 18, 19 упр. 98, 101.
18	Составное глагольное сказуемое.				Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. <b>Уметь</b> опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.	Тематический тестовый контроль	интерактивный тест « <a href="#">Виды сказуемых</a> ». <a href="#">Вариант 1,2</a>	§ 20 упр. 103.
19	Составное именное сказуемое.				Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. <b>Уметь</b> определять морфологический способ выражения именной части	Выборочная проверка.	Презентация	§ 21 упр. 111

						составного именного сказуемого.			
20	Выражение именной части составного именного сказуемого.				Урок изучения нового материала.	Углубить знания учеников о способах выражения именной части сказуемого, о синонимических связях языковых единиц.	Выполнение практической работы по теме урока. Работа по таблице, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений.		
21	Тире между подлежащим и сказуемым				Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. <b>Уметь</b> определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.	Тестовый контроль	тест « <a href="#">Тире между подлежащим и сказуемым</a> »	§ 22 упр. 117, 119.
22	Тире между подлежащим и сказуемым				Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Практическая работа.	Уровень выполнения практической работы.	Закрепление пунктуационных навыков,	
23	<b>Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения»</b>				Урок контроля		Текущий индивидуальный контроль		Упр. 120
24-25	<b>Р/Р</b> Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни».	2			Урок развития речи	<b>Уметь</b> писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека.		Презентация	Переписать изл. набело
<b>Второстепенные члены предложения ( 8 час, из них 2 - Р/Р, 1 - К/Р)</b>									
26	Роль второстепенных				Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> роль второстепенных членов предложения.			§ 23, 24, упр. 122 (по заданию) 130

	членов предложения. Дополнение.					<b>Уметь</b> определять роль второстепенных членов предложения			устно
27	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения				Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> основные признаки и функции определения. <b>Уметь</b> использовать определения для характеристики предмета. <b>Уметь</b> различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	Презентация	§ 25 упр. 138, 139 (устно)
28	Приложение. Знаки препинания при нём.				Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> основные признаки и функции приложения. <b>Уметь</b> распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.	Выборочная проверка	Презентация	§ 26 упр. 142
29	Обстоятельство.				Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> основные признаки и функции обстоятельства. <b>Уметь</b> различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Тестовый контроль	Презентация	§ 27 упр. 149, 150, 151 (устно).
30	Синтаксический разбор двусоставного предложения.				Урок повторения и закрепления	<b>Знать</b> основные признаки и функции всех членов предложения. <b>Уметь</b> производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.		§ 28 упр. 160
31	<b>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».</b>				Урок проверки, контроля, коррекции знаний	<b>Уметь</b> на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении	Индивидуальный контроль		С. 82-83 контр. вопр.
32-33	<b>Р/Р</b> Изложение «Характеристика человека»	2			Урок развития речи	<b>Понимать</b> особенности такого вида текста как характеристика человека, <b>уметь</b> составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Индивидуальный контроль	Презентация	Упр. 165

**Односоставные предложения (13 час., из них 2- Р/Р, 1- К/Р)**

34	Основные группы односоставных предложений	1			Усвоение новых знаний	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.		§ 30 упр. 172, 173.
35	Определённо-личные предложения.	1			Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. <b>Уметь</b> различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения	Тестовый контроль	Презентация «Типы односоставных предложений»	§ 32 упр. 187
36	Неопределённо-личные предложения.	1			Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. <b>Уметь</b> их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Презентация	§ 33. Упр. 191, упр. 192 (4, 5, 6, 7)
37	<b>Р/Р</b> Инструкция	1			Урок развития речи	<b>Знать</b> синтаксические особенности официально-делового стиля. <b>Уметь</b> составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.	Индивидуальный опрос, выборочная проверка.		§ 34, упр. 198
38	Безличные предложения.	1			Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. <b>Уметь</b> опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.	Индивидуальные задания	Презентация	§ 35 упр. 202, 203.
39	Безличные предложения.	1			Закрепление изученного		Тестовый контроль		§ 35 упр. 205
40	<b>Р/Р</b>	1			Урок развития речи	<b>Знать</b> основные признаки	Индивидуальный	Презентация	Сост.

	Составление текста-рассуждения					публицистического стиля. <b>Уметь</b> дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. <b>Уметь</b> создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.	контроль		рассуждение на 1 из предложенных тем или упр. 212.
41	Назывные предложения.	1			Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. <b>Уметь</b> опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.		§ 31 упр. 181
42	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1			Повторительно-обобщающий	<b>Знать</b> структурные особенности и функции односоставных предложений. <b>Уметь</b> производить синтаксический разбор односоставных предложений	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.		§ 38 упр. 216 контрольные вопросы с.101-102
43	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1			Урок контроля	<b>Знать</b> особенности и функции односоставных предложений.  <b>Уметь</b> пользоваться двусоставными и односоставными предложениями	Индивидуальный контроль	Тест «Виды односоставных предложений»	упр. 218
44	<b>Контрольный диктант.№3 по теме «Односоставные предложения»</b>	1			Урок контроля		Индивидуальный контроль		§ 37 упр. 215
45	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном	2			Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> структурные особенности и функции неполных предложений. <b>Знать</b> общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.		§ 37 упр. 215

	предложения					оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных. <b>Уметь</b> употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.			
<b>Предложения с однородными членами предложения(13 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)</b>									
46	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения				Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> особенности и функции однородных членов предложения. <b>Уметь</b> опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Презентация	§ 39 упр. 223. § 40.
47	Однородные и неоднородные определения.				Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> и понимать особенности однородных и неоднородных определений. <b>Уметь</b> различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	Презентация	§ 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по тексту упр. 247.
48	Однородные и неоднородные определения.				Закрепление изученного	<b>Знать</b> и понимать особенности однородных и неоднородных определений. <b>Уметь</b> различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Проверочная работа		§ 42 упр. 244
49-50	<b>Р/Р</b> Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242)				Урок развития речи	<b>Понимать</b> особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, <b>уметь</b> составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Индивидуальный контроль		§41, упр. 241
51	Однородные члены				Усвоение новых знаний	<b>Уметь</b> правильно ставить знаки	Индивидуальный	Презентация	§43, упр. 254.

	связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.					препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.	опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка		
52	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.				Закрепление изученного	<b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами.	Тестовый контроль	Тест « <a href="#">Тире и двоеточие в простом и сложном бессоюзном предложениях</a> »	§ 43, упр.259
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них				Усвоение новых знаний	<b>Уметь</b> находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка	Презентация	§44 ,упр. 268, 274.
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них				Закрепление изученного	<b>Уметь</b> находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Индивидуальный тестовый контроль	Тест « <a href="#">Тире и двоеточие в простом и сложном бессоюзном предложениях</a> »	§ 44 упр. 274, упр. 275 (подготовка к диктанту).
55	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.				Урок закрепления изученного	<b>Уметь</b> различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. <b>Уметь</b> производить синтаксический разбор предложений с	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка		§ 45 упр. 277

						однородными членами			
56	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.				Урок закрепления изученного	<b>Знать</b> грамматические и пунктуационные нормы. <b>Уметь</b> производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов	Проверочная работа		Упр. 280, контрольные вопросы на стр. 132
57	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»				Повторительно-обобщающий	<b>Уметь</b> опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	Выборочная проверка	Презентация	Подготовиться к контрольной работе, упр.284.
58	<b>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» .</b>				Урок контроля	<b>Уметь</b> на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Индивидуальный контроль		Упр.286
59	<b>Р/Контрольное сочинение-отзыв№2</b> по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»				Урок развития речи	<b>Знать</b> , что такое отзыв, его структуру <b>Уметь</b> составлять связный рассказ- описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине	Индивидуальный контроль	Презентация	Закончить сочинение
<b>Предложения с обособленными членами предложения (13 час., из них 1 Р/Р, 1 К/Р)</b>									
60	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания.				Усвоение новых знаний	Иметь представление об обособлении <b>Уметь</b> характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Презентация	§ 47 упр.289, 290.
61	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.				Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> условия обособления и функции согласованных определений. <b>Уметь</b> находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Презентация	§ 48, упр. 293.

						оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.			
62	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.				Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> условия обособления согласованных. <b>Уметь</b> опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Тестовый контроль	готовимся к ЕГЭ тесты	§ 48 упр. 297 (6—10 предл.)
63	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.				Закрепление изученного	<b>Знать</b> условия обособления несогласованных определений. <b>Уметь</b> опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Фронтальный опрос, выборочная проверка		§ 48 упр. 299.
64	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.				Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Выборочная проверка	Презентация	§ 50 упр. 308, 309.

65	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.				Изучение нового материала.	Работа с дополнительным материалом, тренировочные упражнения.	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений.	Углубление знаний по данной теме.	
66	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения».				Обобщение и систематизация ЗУН.	Выполнение тестовых заданий, объяснительный диктант.	Тест. Объяснительный диктант.	Обобщение знаний по теме.	
67	<b>Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.</b>				Урок развития речи	<b>Уметь</b> создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение	Индивидуальный контроль	Презентация	§ 49 Упр.304
68	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.				Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> условия обособления и функции обстоятельств. <b>Уметь</b> определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Презентация	§ 51 Упр. 317
69	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.				Закрепление изученного	<b>Знать</b> условия обособления и функции обстоятельств. <b>Уметь</b> определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в	Тестовый индивидуальный контроль	готовимся к ЕГЭ и ГИА тесты	§ 51 Упр. 318

						предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи			
70	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК				Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> условия обособления обстоятельств с союзом КАК <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК	Фронтальный опрос, выборочная проверка		Упр. 321
71	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.				Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами.	Выборочная проверка, индивидуальный опрос		Упр.322
72	<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»</b>				Урок контроля	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Индивидуальный контроль		Упр. №319
<b>Предложения с уточняющими членами предложения ( 7 час., 1 Р/Р, 1 К/Р)</b>									
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.				Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> основные признаки и функции уточняющих членов предложения. <b>Уметь</b> опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.	Фронтальный опрос, выборочная проверка		§52 упр.325.
74	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов				Усвоение новых знаний	<b>Уметь</b> производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения.	Тестовый контроль	тест «Синтаксический анализ простого предложения» №1 для 8 класса	§52 упр.327.
75	Обособление дополнений с предлогами				Усвоение новых знаний	<b>Уметь</b> производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с			§52 упр.328.

					предлогами				
76	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.				Закрепление изученного	<b>Знать</b> основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. <b>Уметь</b> производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль		Упр.331, контрольные вопросы на стр. 162.
77	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»				Повторительно-обобщающий	<b>Уметь</b> определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом	Тестовый индивидуальный контроль	тест «Готовимся к ЕГЭ. Задание В5. Обособленные члены предложения»	Упр. 340
78	<b>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»</b>				Урок контроля	<b>Уметь</b> грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях <b>Уметь</b> определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Индивидуальный контроль		Упр. 337(1)
79	<b>Р/Р Контрольное изложение.№2</b> Написание изложения	1			Урок развития речи	<b>Уметь</b> определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Индивидуальный контроль		Упр.341
<b>Обращения. Вводные слова и вставные конструкции ( 9 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)</b>									
80	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении				Усвоение новых знаний	<b>Иметь</b> представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), <b>уметь</b> характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Презентация	Упр. 344, 345.
81	Употребление				Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> особенности употребления	Фронтальный	готовимся к ГИА	§ 56-

	обращений					обращений в речи. <b>Уметь</b> интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	тест В5	58, упр.355,359
82	<b>Р/Р</b> Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1			Урок развития речи	<b>Уметь</b> употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма	Индивидуальный контроль	Презентация	Упр.358
83	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.				Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. <b>Уметь</b> выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Презентация	§ 59-60, упр.363
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях				Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> значения вводных слов, их стилистические функции. <b>Уметь</b> употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Презентация	§62, упр.389
85	<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение №1 «Как раньше выросли»</b>	1			Урок развития речи	<b>Знать</b> основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. <b>Уметь</b> использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст.	Индивидуальный контроль	Презентация	Переписать изложение

86	Вставные слова, словосочетания и предложения				Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		Упр.390,с.189 вопр.
87	Междометия в предложении				Усвоение новых знаний	Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. <b>Уметь</b> производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями	выборочная проверка		§ 63 упр. 393.
88	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»</b>				Урок контроля	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения,	Индивидуальный контроль		§ 64 упр. 398
<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь ( 6 час., из них 2 Р/Р)</b>									
89	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.				Усвоение новых знаний	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Презентация	§ 65-67, придумать и записать предложения по схемам
90	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью				Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. <b>Уметь</b> опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.	Тестовый контроль	тест «Пунктуация в предложениях с прямой речью» для 8 класса	§ 69 Упр. 410, 412.
91	<b>Р/Р</b> Диалог.				Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> понятие «диалог», обос-	Фронтальный		§ 70 Упр. 414,

						новывать постановку знаков препинания при диалоге. <b>Уметь</b> выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.	опрос, выборочная проверка		417.
92	Р/Р Рассказ.				Урок развития речи	<b>Знать</b> типологические особенности текста повествовательного характера. <b>Уметь</b> составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Презентация	§ 71, Упр. 421.
93	Цитата и знаки препинания при ней.				Усвоение новых знаний	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. <b>Уметь</b> опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.	Выборочная проверка		Упр. 423, 427
94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».				Усвоение новых знаний	<b>Знать</b> структурные особенности и функции предложений с чужой речью. <b>Уметь</b> производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		Придумать и записать предложения по схемам из упр. 433.
<b>Повторение пройденного в 8 классе ( 8 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)</b>									
95	Синтаксис и морфология				Повторительно-обобщающий	<b>Уметь</b> соблюдать орфографические, грамматические и лексиче-	Фронтальный опрос, выборочная	Презентация	§73, упр.437

						ские нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	проверка, индивидуальный опрос		
96	Синтаксис и пунктуация				Повторительно-обобщающий	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		§74, упр.441
97	Синтаксис и культура речи				Повторительно-обобщающий	<b>Уметь</b> соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		§75, упр.448
98-99	<b>Р/Р Контрольное изложение №2</b> с элементами сочинения (по тексту упр.442)				Урок развития речи	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме <b>Уметь</b> грамотно оформлять письменное высказывание	Индивидуальный контроль		Сайт Захарьиной. Тесты для повторения.
100	Синтаксис и орфография				Повторительно-обобщающий	Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		§76, упр.452
101	<b>Итоговый контрольный диктант №6</b>				Урок контроля	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и	Итоговый контроль		Тесты для повторения.

						косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью			
102	Резервный урок								

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 9 КЛАССА**

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки(и/или коррекция)
1	Международное значение русского языка	1		
<i>Повторение изученного в V-VIII классе (6ч. + 2р/р.)</i>				
2	Устная и письменная речь	1		
3	(Р) Монолог. Диалог	1		
4	(Р) Стили языка	1		
5	Простое предложение и его грамматическая основа	1		
6	Предложения с обособленными членами	1		
7	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	1		
8	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	1		

9	Систематизация и обобщение пройденного. Контрольный диктант	1			
<b>Сложное предложение ( 2ч. + 2р/р)</b>					
10	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	1			
11	<i>Союзные и бессоюзные сложные предложения</i>	1			
12	<i>(Р) Урок развития речи. Текст.</i>	1			
13	<i>(Р) Сжатое изложение.</i>	1			
<b>Союзные сложные предложения (3ч.)</b>					
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1			
15	Авторская пунктуация	1			
16	Интонация сложного предложения	1			
<b>Сложносочинённые предложения ( 10 ч)</b>					
17	Понятие о сложносочинённом предложении.	1			
18	Смысловые отношения в ССП. противительными и разделительными союзами	1			
19	ССП с соединительными союзами	1			

20	ССП с разделительными союзами	1		
21	ССП с противительными союзами	1		
22	Знаки препинания между частями ССП	1		
23	Знаки препинания между частями ССП	1		
24	Знаки препинания между частями ССП	1		
25	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1		
26	Контрольный диктант	1		
<b>Сложноподчинённые предложения (24ч. + 12р/р)</b>				
27	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1		
28	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1		
29	(Р) Сочинение-рассуждение.			
30	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1		
31	<i>Правописание союзов и омонимичных им форм в сложноподчинённом предложении.</i>	<i>1</i>		

32	<i>(Р) Основные приемы и принципы компрессии текста. Сжатое изложение.</i>	1		
33	Роль указательных слов в СПП.	1		
34	<i>(Р) Комплексный анализ текста</i>	1		
35	Виды придаточных предложений. СПП с придаточными определительными.	1		
36	<i>Синтаксические синонимы. Простые предложения с причастным оборотом и СПП с придаточными определительными( 1ч).</i>	1		
37	<i>(Р) Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему.</i>	1		
38	СПП с придаточными изъяснительными.	1		
39	СПП с придаточными изъяснительными. Закрепление.	1		
40	<i>(Р) Обучение разным способам сжатия текста. Композиция абзаца (микротемы).</i>	1		
41	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места и времени.	1		
42	<i>Синтаксические синонимы. Простые предложения с деепричастным оборотом и СПП с придаточными обстоятельственными.</i>	1		
43	<i>(Р) Комплексный анализ текста.</i>	1		

44	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	1		
45	<i>(Р) Сочинение-рассуждение по тексту</i>	1		
46	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (продолжение).	1		
47	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (завершение).	1		
48	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1		
49	<i>(Р) Обучение разным способам сжатия текста (обобщение). Сжатое изложение.</i>	1		
50	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными (продолжение).	1		
51	<i>(Р) Сочинение по данному началу.</i>	1		
52	<i>(Р) Комплексный анализ текста</i>	1		
53	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них.	1		
54	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них (продолжение).	1		
55	<i>(Р) Сочинение-рассуждение</i>	1		
56	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	1		

57	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП (продолжение).	1			
58	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».	1			
59	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».	1			
60	Контрольный диктант. Сложноподчинённые предложения.	1			
61	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1			
62	(Р) Сообщение, доклад, реферат на научную или публицистическую тему.	1			
<b>Бессоюзные сложные предложения (8ч + 4р/р)</b>					
63	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	1			
64	(Р) Сжатое изложение	1			
65	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1			
66	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1			
67	(Р) Комплексный анализ текста.	1			
68	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	1			
69	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в	1			

	БСП (продолжение).			
70	<i>(Р) Контрольное сочинение на лингвистическую тему.</i>	1		
71	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1		
72	Контрольный диктант. Бессоюзные сложные предложения.	1		
73	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1		
74	<i>(Р) Обучающее сочинение на публицистическую тему.</i>	1		
<b><i>Сложные предложения с различными видами связи (7ч + 5ч)</i></b>				
75	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1		
76	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП, их текстообразующая роль.	1		
77	<i>(Р) Сжатое изложение.</i>	1		
78	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1		
79	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1		
80	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1		

81	Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи.	1		
82	(Р) Публичная речь.	1		
83	(Р) Публичное выступление на заданную тему.	1		
84	<i>(Р) Комплексный анализ текста</i>	<i>1</i>		
85	<i>(Р) Контрольное сочинение на лингвистическую тему</i>	<i>1</i>		
86	Итоговая контрольная работа. Сложные предложения с различными видами связи.	1		
<b><i>Общие сведения о языке (3ч)</i></b>				
87	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1		
88	<i>Русский литературный язык и его стили.</i>	<i>1</i>		
89	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1		
<b><i>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (12ч + 4р/р)</i></b>				
90	(Р) Контрольное сжатое изложение .	1		
91	(Р) Контрольный комплексный анализ текста.	1		

92	(Р) Контрольное сочинение по тексту.	1		
93	Фонетика. Графика. Орфография. <i>Орфоэпическая норма.</i> <i>Фонетические средства</i> <i>выразительности.</i>	1		
94	Лексика. Фразеология.	1		
95	<i>Лексические нормы, средства</i> <i>выразительности.</i>	1		
96	Морфемика. Словообразование.	1		
97	Морфология. Орфография.	1		
98	(Р) Отзыв-рецензия на фильм.	1		
99	Синтаксис. Пунктуация.	1		
100	Орфография. Пунктуация.	1		
101- 105	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	2		

### **НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объём различных видов контрольных работ;

4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

### **ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо учитывать следующие критерии: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры;
- 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка «2»** отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**Оценка («5», «4» или «3»)** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса — 90—100 слов, для 6 класса — 100—110, для 7 класса — 110—120, для 8 класса — 120—150, для 9 класса — 150—170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса — 15—20, для 6 класса — 20—25, для 7 класса — 25—30, для 8 класса — 30—35, для 9 класса — 35—40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

**Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2—3 случаями.

Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать

в 5 классе 12 различных орфограмм и 2—3 пунктограмм,

в 6 классе — 16 различных орфограмм 3—4 пунктограмм,

в 7 классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм,

в 8 классе — 24 различных орфограмм 10 пунктограмм,

в 9 классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть:

в 5 классе — не более 5 слов,

в 6—7 классах — не более 7 слов,

в 8—9 классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в школьную программу;

3) на ещё не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например: «рапотаает» (вместо работает), «дулло» (вместо дупло), «земля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

При подсчёте ошибок две негрубые ошибки считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании ы и и после приставок;

6) в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто

иное не...; не что иное, как и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания стоит другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**П р и м е ч а н и е.** Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл.

**Оценка «5» не выставляется** при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку.

Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно;

**оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий;  
**оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;  
**оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;  
**оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Примечание.** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

**оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок;  
**оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки;  
**оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки;  
**оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок;

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

### **ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 5—9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объём текста для подробного изложения:

в 5 классе — 100—150 слов,  
в 6 классе — 150—200,  
в 7 классе — 200—250,  
в 8 классе — 250—350,  
в 9 классе — 350—450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений:

в 5 классе — 0,5—1,0 страницы,  
в 6 классе — 1,0—1,5,  
в 7 классе — 1,5—2,0,  
в 8 классе — 2,0—3,0,  
в 9 классе — 3,0—4,0 страницы.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

